**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Начальник МУ «Вилюйское УУО» Директор МОУ «Хагынская СОШ»

МР «Вилюйский улус (район)» Вилюйского улуса (района) РС(Я)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Иванов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Новиков М. Е.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ХАГЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**на 2011 – 2012 учебный год**

**Кирово - 2011**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение. Адрес программы и её статус……………………………………………………….стр.3

Раздел 1. Приоритетные задачи школы………………………………………………………..стр.4

* 1. Цели общего образования……………………………………………………….стр.4
  2. Состав образовательной программы школы…………………………………...стр.5
  3. Достижения школы в реализации целей общего образования………………..стр.5

а) Анализ результатов 2010-2011 учебного года………………………………стр.5

б) Система воспитательной работы в школе…………………………………стр.12

* 1. Приоритетные задачи школы на 2011 - 2012 учебный год…………………стр.57

Раздел 2. Пути повышения качества образовательного процесса…………………………стр.59

1. Особенность учебного плана школы…………………………………………стр.59

а) Особенности образовательного процесса в начальной школе…………..стр.61

б) Особенности образовательного процесса в основной школе……………стр.62

в) Особенности образовательного процесса в средней школе……………..стр. 64

1. Система оценивания образовательной деятельности учащихся……………стр.66

Раздел 3. Социально-психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса……………………………………………………………………………….стр.67

Раздел 4. Ресурсное обеспечение…………………………………………………………….стр.69

Приложения. Программное и учебно-методическое обеспечение учебного плана в 2011-2012 учебного года

**Введение**

1. Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении

- Устав школы

- Базисный учебный план РС (Я) 2005 года

- ФГОС НОО 2009 г.

2. Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса:

-администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),

-педагогическому коллективу (для разработки и составления учебных программ по предметам УП как компонентам примерной образовательной программы и направлениям дополнительного образования),

-родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),

- обучающимся старшей школы (для удовлетворения информационных запросов).

3. Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается

- на сайте ОУ,

-на уровне совместного общешкольного родительского собрания,

- на уровне педагогического коллектива ОУ.

4. В подготовке программы участвовали: администрация ОУ, методический совет школы. Проект программы рассмотрен на педагогическом совете ОУ. По результатам обсуждения в первоначальный вариант программы внесены изменения и дополнения.

 5. Программа утверждена Управляющим советом ОУ.

**Раздел 1. Приоритетные задачи школы**

1. **Цели общего образования**

Образовательная программа МОУ «Хагынская средняя общеобразовательная школа» соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Образовательная программа МОУ «Хагынская средняя общеобразовательная школа» предназначена удовлетворять потребности:

* 1. обучающихся

- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;

- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- в развитии необходимых знаний и умений;

2) общества

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать любые трудности;

3) средних и высших учебных заведений

- в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

4) рынка труда

– в притоке новых ресурсов;

5) выпускника образовательного учреждения

– в социальной адаптации.

Образовательная программа МОУ «Хагынская СОШ» ориентирована на реализацию следующих целей образования (по ступеням):

**На I ступени:** Сформировать у обучающихся общеучебные умения и навыки, на основе их природосообразного развития, позволяющие всем им перейти к освоению стандарта образования в школе II ступени и не менее 1/3 обучающихся – к освоению повышенных стандартов, при сохранении уровня здоровья и повышении уровня воспитанности.

**На II ступени:** Обеспечить уровень подготовки обучающихся на уровне госстандарта и при качестве обучения выше 30 % обучающихся, при достижении уровня воспитанности обучающихся среднего звена, и при минимальном снижении уровня здоровья обучающихся.

**На III ступени:** Обеспечить уровень образования и развития обучающихся, необходимый для социальной адаптации в эпоху рыночных отношений, при снижении уровня здоровья не более чем на 5 % и сформированности уровня воспитанности на уровне требований цивилизованного общества XXI века.

1. **Состав образовательной программы школы**

Согласно целям и задачам Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения Хагынской средней общеобразовательной школы на период 2012 – 2017 гг. в школе реализуются программы:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучения на первой образовательной ступени обучения (в них охвачены 1, 2 классы с 2009 г.); традиционного обучения на первой (3 и 4 кл..) и второй ступенях обучения (5 – 8 кл.);

-профильного обучения на старшей ступени обучения (с 9 – 11 кл).

Такое разнообразие программ обусловлено контингентом обучающихся: в школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей – от обучающихся с низким уровнем мотивации до одарённых детей. Кроме того, контингент обучающихся отличаются различным уровнем подготовки.

По программе ФГОС обучения обучаются начиная с 1 класса и далее в обязательной форме.

Выбор программ профильного обучения осуществляется на основании запросов учащихся (родителей) и результатов собеседования с ними.

1. **Достижения школы в реализации целей общего образования.**

**а) Анализ результатов 2010-2011 учебного года.**

Школа  расположена в центре села и является главной базой, в которой обучающиеся могут развиваться   и совершенствовать свои склонности, способности,  социальное и профессиональное  самоопределения.

Набор обучающихся в первый класс производится на общих основаниях по личному заявлению родителей (их законных представителей).

В 2010-2011 учебном году школа насчитывает 91 обучающихся – 11 класс-комплектов.

Показатели сменности: 1 смена – 100% учащихся

Наполняемость классов в 2010-2011 учебном году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальные классы | Средние классы | Старшие классы | Всего |
| Всего | 4 (с 1 – 4 классы) | 5 (с 5 – 9 классы) | 2 (10 – 11 классы) | 11 |
| Кол-во обуч-ся | 32 | 42 | 17 | 91 |

Уровень подготовки учащихся в 2010-2011 учебном году (в сравнении за три года):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Качество обучения (%) | 34 | 32,9 | 35,2 |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 99 |

Количество отличников и хорошистов в 2010-2011 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество отличников | Количество хорошистов |
| 2010-2011 | 5 | 27 |
| Всего | 32 | |

Выпускники школы ежегодно получают аттестаты об основном (общем) образовании (9 класс) и о среднем (полном) общем образовании (11 класс).

Качество образования обучающихся позволяет обучающимися школы ежегодно принимать участие в мероприятиях интеллектуальной направленности. В 2010-2011 учебном году увеличилось количество участников предметных олимпиад, конференций и других интеллектуальных конкурсов.

* Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников -19; из них вошли в десятку лучших – 6 чел.
* Количество участников научно-практической конференции юных исследователей «Шаг в будущее»: на улусной призер - 2, на региональной – 3, на республиканской – 1.
* Количество обучающихся, принявших участие в вилюйских виртуальных олимпиадах – 14 чел, семей – 5.
* Региональная олимпиада среди начальных классов «Тиинчээн»: призер – 1, в 10 лучших – 2.
* Всероссийский конкурс по английскому языку «Британский бульдог» - 4 участников.
* Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок. Языкознание для всех» - 5 участников.
* Национальная олимпиада «Знанием победишь», «Билии-коруу орогойо» Ленский край – 4, призеры – 2.
* Премия Главы улуса Махарова Д.Д. – 1 ученица (Филиппова Айна – обучающаяся 10 кл., лидер школьного самоуправления).

**Диаграмма участия обучающихся в улусных предметных олимпиадах:**

**Диаграмма участия обучающихся в научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»:**

**Результаты ГИА**

 Важнейшим фактором эффективности деятельности школы является её результативность. В настоящее время независимым способом оценки знаний выпускников является Единый государственный экзамен, который позволяет достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования. С 2001 года школа принимает участие в ЕГЭ, как основной форме независимой экспертизы получения обучающимися основного и среднего (полного) общего образования.

**Результаты ЕГЭ в 2010 -2011 учебном году**

Результаты экзаменов в новой форме выпускников 9 класса основного общего образования за последние три года (в %):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2009 г.  % выпускников | 2010 г.  % выпускников | 2011 г.  % выпускников |
| Русский язык | \_\_\_\_ | 2 (100%) | 1 (100%) |
| Математика | 5 (75%) | \_\_\_\_ | 1 (100%) |
| Биология | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 1 (100%) |
| Физика | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 1 (100%) |

Результаты ЕГЭ выпускников среднего (полного) общего образования за последние три года (в %):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2009 | | 2010 | | 2011 | |
|  | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников справившихся  выше порога (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников справившихся  выше порога (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников справившихся  выше порога (% от сдававших) |
| Русский язык | 14 (100 %) | 14 (100 %) | 10 (100 %) | 10 (100 %) | 7 (100%) | 7 (100%) |
| Математика | 14 (100 %) | 14 (100 %) | 10 (100 %) | 10 (100 %) | 7 (100%) |  |
| Биология | 11 (78,6 %) | 11 (100 %) | 8 (80 %) | 6 (75 %) | 5 (56%) | 5 (56%) |
| История | 2 (14,3 %) | 2 (100 %) | 4 (40 %) | 4 (100 %) |  |  |
| Обществознание | 2 (14,3 %) | 2 (100 %) | 4 (40 %) | 2 (50 %) | 5 (56%) |  |
| Химия | 3 (21,4 %) | 3 (100 %) | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ |
| Английский язык | 1 (7,1 %) | 1 (100%) | 3 (30 %) | 2 (66,7 %) | 2 (28,5%) |  |
| Информатика | 1 (7,1 %) | 1 (100 %) | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ |
| Физика | 2 (14,3 %) | 2 (100 %) | \_\_ | \_\_ | \_\_ | \_\_ |
| Литература | \_\_ | \_\_ | 1 | 1 (100 %) | 2 (28,5%) |  |

Результаты ЕГЭ выпускников среднего (полного) общего образования за последние три года (в баллах) – предметы по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета  Уч. годы | Русский язык | Математика | Литература | Обществознание | История | Биология | Химия | Физика | Английский язык | Информатика |
| 2008-2009 | 40-66 | 35-57 | --- | 50-54 | 66-67 | 30-54 | 40-46 | 41-42 | 22 | 54 |
| 2009-2010 |  | 30-48 |  | 10-27 | 13-21 | 33-46 | -- | -- | 10-25 | -- |
| 2010-2011 | 44-64 | 41-60 | 58 | 38-49 |  | 45-54 | 44-49 | --- | 18-27 | --- |

**Вывод:** все выпускники получили среднее (полное) общее образование, подготовка выпускников среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ имеет тенденцию повышения качества знаний.

**Профильное обучение.**

С 2005 года в ОУ реализуется учебный план профильного обучения. Профильное обучение позволяет шире задействовать возможности самой системы образования, и, опираясь на склонности и способности учащихся, удовлетворять их образовательные потребности, дать им возможность выбрать свою траекторию образования и на повышенном уровне изучить учебный материал по избранному направлению.

Таким образом, в следующем 2011-2012 учебном году выбрали в основном такие предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Наименование предмета |
| 8 | Английский язык  История  Биология  Химия  География |
| 9 | Русский язык  Математика  Английский язык  Биология  Русская литература  Химия  География  Физика  Обществознание  Информатика  Родной язык |
| 10 | География  Черчение  Химия  Физика  ОБЖ  Физическая культура  Родной язык  Обществознание  Русский язык  Английский язык  История  Математика  Биология  Информатика |
| 11 | Русский язык  Родная литература  Биология  Информатика  Физическая культура  Физика  Обществознание  Родной язык  Математика  Химия  История  Русская литература  Основы военной службы |

Как показывает диаграмма высокий выбор по основным предметам русский язык и математика, так как по этим предметам обязательный ЕГЭ. В старших классах есть выбор по физике и информатике, это связано с потребностью современной жизни.

С целью поддержания профиля обучения и удовлетворения личностных запросов учащихся на базе ОУ на II образовательной ступени реализуются программы курсов по выбору, на III ступени – элективных курсов (проектных часов). В практике работы ОУ следующие программы:

5 кл. – «Speak out», «Саха тылын билии төрүттэрэ»;

6 кл. – «Занимательная грамматика», «Суругунан үлэ көрүҥнэрэ»;

7 кл. – «Слово, его лексический и фонетический строй», «История Якутии», «Тыл хонуута»;

8 кл. – «Развитие речи, фразеологизма», «Английский – интересно», «Биология»;

9кл. - «История с древнейших времен и до конца XX века», «Удивительный микромир», «Химия и окружающая среда»;

10 кл. - «Решение тестовых задач по биологии», «Химия и окружающая среда», «Технология создания сайтов», «Экология»;

11 кл. - «Основы теории грамотности английского языка», «История с древнейших времен и до конца XX века», «Систематизация знаний по обществознанию», «Решение тестовых задач по биологии». По результатам образовательного продукта учащимся выдаются свидетельства.

Выбор программ для реализации в текущем году осуществляется исходя из запросов учащихся и в соответствии с УП ОУ.

Результативность работы: при стопроцентной успеваемости учащихся по профильным предметам качество варьируется от 70 до 100 %.

**Выводы:**

***Положительные тенденции***

1. Доля обучающихся, получивших в 2011 г. среднее (полное) общее образование, составляет 100 %.

2. Обучающиеся начальных классов осваивающих ФГОС обучения успешно осваивают программы второго поколения.

3. Учащиеся профильного обучения успешно осваивают программы повышенного уровня по различным предметам.

4. Расширился диапазон интеллектуальных конкурсов, в которых участвуют обучающиеся школы, в том числе, приобретается опыт участия в дистанционных конкурсах

5.Дополнительное образование представляет собой организованную систему, динамично развивающуюся в рамках приоритетных направлений развития системы в МОУ «Хагынская СОШ».

6. Наблюдается факт снижения количества учащихся, состоящих на учёте.

***Отрицательные тенденции***

1. Средний показатель качества знаний за три последних года составляет 32,6 %;

2. Снижается качество образования в средних классах (5-8 кл.), что влияет на общий показатель качества образования всей школы.

##### б) Система воспитательной работы в школе. Анализ воспитательной работы за 2010 - 2011 учебный год.

**Целью воспитания** в нашей школе *является* **воспитание активной жизненной позиции у учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подхода.**

**Для реализации поставленной цели были сформированы следующие задачи воспитательной деятельности:**

1. Работать над повышением научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4.Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Повысить качество дополнительного образования.

6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями.

Основными направлениями деятельности педколлектива по реализации программы развития воспитания являлись:

* 1. Семейное воспитание;
  2. Воспитание в школе:
     + здоровье и безопасность жизнедеятельности;
     + трудовая и профессиональная ориентация;
     + художественно-эстетическое воспитание;
     + патриотическое, гражданско-правовое воспитание, сохранение и развитие родного языка и культуры;
     + профилактика преступности среди детей, работа с детьми «группы риска».
     + Развитие ДОО (детская объединённая организация) и ученического самоуправления.
  3. Воспитание в системе ДО (дополнительного образования.)

Содержание школьных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

* ***«Лидер» (работа школьного самоуправления):*** создание условий для развития социальной активности учащихся, освоения умений организаторской деятельности; совершенствование структуры и содержания деятельности школьного самоуправления.

***- гражданско-патриотическое:*** создание условий для гражданского и патриотического воспитания школьников с целью формирования у них гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

* ***формирование нравственных основ личности:*** создание условий для личностного и нравственного самоопределения школьников, создание условий для развития у школьников коммуникативных навыков, умений понимать себя и других, ознакомление с основными правилами делового и бытового этикета.

***- сохранение и укрепление здоровья учащихся*:**сохранение и укрепление физического и психического потенциала личности учащихся;

***- укрепление связи семьи и школы.***

***- профилактика правонарушений:*** предупреждение и профилактика правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков.

**1.** **«Лидер» (работа школьного самоуправления), работа детских общественныхобъединений** в школе осуществляется через деятельность Совета старшеклассников «Лидер» и детской организации «Весёлый улей».

Детская организация «Весёлый улей» была создана в 2010 году, которая объединяет на основе общих интересов и увлечений учащихся 1-9 классов. «Весёлый улей» призван оказывать помощь в организации и проведении школьных мероприятий, проведении субботников, проведении благотворительных ярмарок, акций, агитация и пропаганда добрых дел среди населения, поздравления ветеранов войн, пожилых людей и др.

Анализируя работу органов ученического самоуправления в школе, классах следует отметить, что она в школе осуществляется не систематически, а эпизодически, т.е. например, при подготовке к какому-либо улусному конкурсу, мероприятию. Это, в первую очередь, связано с отсутствием свободного времени у учащихся и учителей.

Однако результаты работы органов детского самоуправления говорят о высокой оценке деятельности организации на улусном уровне:

1. Совет старшеклассников «Лидер» участвовал в улусном фестивале ученических самоуправлений Вилюйского улуса (февраль, 2011 г.), на слете школьных пресс центров, посвященном 75-летию республиканской газеты у«Кэскил» (10 февраля 2011 г.). В улусном конкурсе школьных газет пресс –центр «Тэтим» занял II место.

2. За активную творческую деятельность Филиппова Айна-Президент Совета старшеклассников получила достойную награду: приглашена на Рождественскую ёлку главы Вилюйского улуса и получила грант Главы улуса Махарова Д. Д. в сумме 3000 рб. , награждена грамотой УУО за творческую работу и активное участие в ежегодной акции «Каждому дому по газете».

3. Пресс - центр «Тэтим» занял 1 место в I улусном гражданском форуме старшеклассников «Мы вместе», где защитили проект пресс-центра в секции «Роль СМИ в гражданском обществе».

**2. Гражданско-патриотическое воспитание.** В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Классные коллективы «взяли шефство» над следующими ветеранами: Григорьев Яков Петрович, Федотова Мария Николаевна, Афанасьева Евдокия Семёновна, Семёнова Мария Николаевна, Филиппов Василий Ксенофонтович, Семёнов Николай Иванович. Ребята оказывали посильную помощь в колке дров.

В целях воспитания у подрастающего поколения чувства гражданственности, любви к своей малой Родине, преданности своему Отечеству, стремления служить его интересам и готовности к его защите, в 2010-2011 учебном году в школе были запланированы и проведены классные часы: «Наши защитники», «Бастакы космонавт - Ю.А. Гагарин»; 23 февраля «Все главное о Москве»; 66-летию Победы «Юные  герои ВОВ»; 9 декабря 2010 г. проведена линейка, посвященная Дню Героев Отечества в России, участвовали в республиканском конкурсе на лучшую статью «Тыам сирин кэскилэ» («Моя малая родина»).

В рамках вахты памяти, посвященной 66-летию Победы, прошли мероприятия: для уч-ся начальной школы литературно-музыкальная композиция «Годы опалённые войной», был оформлен учащимися 9 класса информационный стенд «2011 год – 66 лет великой Победе», состоялась выставка  художественной  литературы «Строки  опалённые  войной».

В рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию, посвященного Дню защитника Отечества прошли традиционные мероприятия: смотр песни и строя, соревнования в личном зачете; учащиеся школы участвовали в кустовом соревновании «Боотурдар оонньуулара», где заняли призовые места.

Также были проведены – конкурс чтецов «Кыайыы аа5ыылара», посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне, выставка  рисунков «Мир на планете Земля», интеллектуальная игра старшеклассников и учителей "Это праздник со слезами на глазах", беседа  о  героях  войны, вышел спецвыпуск школьной газеты «Оркон»  к 9 мая «Поклонимся великим тем годам».

**3.Формирование нравственных основ личности**

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – смотр-конкурс песни и строя, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, участие в параде, посвященном Дню Победы и др.

        Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

         Классным руководителям, по итогам диагностики уровня воспитанности, необходимо спланировать и провести индивидуальную работу с учащимися.

       Работа по воспитанию толерантности так же остается одной из приоритетных на *2011-2012*  учебный год.

**4.Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Одной из первоочередных задач школы является сохранение и укрепление здоровья детей. Значительную роль в этом сыграли учителя физкультуры.

Учащиеся школы под руководством учителей физкультуры активно участвовали в различных внутришкольных соревнованиях: по баскетболу, волейболу, мини-футболу, шахматам.

В школе введен спортивно-двигательный режим, включающий в себя ежедневную утреннюю зарядку (продолжительность 15 минут), физкультминутки на уроках, работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, вольная борьба. 60,4 % учащихся посещали спортивные секции.

Проводились индивидуальные и коллективные санитарно- просветительские беседы по вопросам профилактики инфекционных заболеваний, профилактики вредных привычек. В начале учебного года проведена традиционная акция против курения. В рамках акции классным руководителям рекомендовано провести родительские собрания, направленные на формирование здоровьесберегающей среды учащихся.

*Родителям был представлен анализ анкетирования учащихся «Отношение молодежи села Хагын с 14 до 35 лет к спиртным напиткам».*

Основные выводы по анкетированию следующие:

Из 31 опрошенных 48,3% не употребляют алкоголь совсем, 51,6% хоть раз, да пробовали;

Причинами употребления алкоголя называют:

-за компанию -21%

-отметить праздники -19%

-безделье -16%

-повысить настроение -7%

-после тяжелой работы -12%

-просто хочется - 10%

**5. Укрепление связи семьи и школы.**

В этом направлении были изучены семьи учащихся, их социальный состав – в течение 2010-2011 учебного года насчитывалось 11 учебных классов, с общей численностью 91 человек из 52 семьи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Статус семьи | 2008-2009 уч.г. | 2009-2010 уч.г. | 2010-2011 уч.г. |
| 1. | Неполные семьи | 28,5 % | 23,6 % | 23,5% |
| 2. | Многодетные семьи | 36,7 % | 52,7 % | 52,9% |
| 3. | Малообеспеченные семьи | 83,6 % | 90,9 % | 88,2% |
| 4. | Семьи с детьми- инвалидами | 12,2 % | 12,2 % | 12,2 % |
| 5. | Семьи с опекаемыми детьми | 4,0 % | 4,0 % | 0% |

 В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

-снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;

- увеличение количества многодетных семей;

- уменьшение числа неполных семей;

- рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Статус семьи | 2008-2009 уч.г. | 2009-2010 уч.г. | 2010-2011 уч.г. |
| 1. | Рабочие | 46,4 % | 42,7 % | 43,3% |
| 2. | Служащие | 29,7 % | 26,0 % | 31,1% |
| 3. | Не работают или не имеют постоянной работы | 8,3 % | 8,3 % | 18,8% |
| 4. | Предприниматели | 1,1 % | 0 % | 0% |

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Образование | 2008-2009 уч.г. | 2009-2010 уч.г. | 2010-2011 уч.г. |
| 1. | Имеют  высшее образование | 19,0 % | 18,7 % | 17,7% |
| 2. | Среднее специальное | 36,9 % | 38,5 % | 38,8% |
| 3. | Среднее | 41,6 % | 40,6 % | 41,1% |
| 4. | Неполное среднее | 2,3 % | 2,0 % | 2,2% |

 Выявлены и поставлены на учет как семьи социального риска:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2008-2009 уч.год | 2009-2010 уч.год | 2010-2011 уч.г. |
| 8 | 4 | 6 |
| Афанасьев Ф. И. | Афанасьев Ф. И. | Афанасьев Ф. И. |
| Алексеева М. Т. | Алексеева М. Т. | Петров Д. И. |
| Семёнова А.Д. | Семёнова А.Д. | Григорьев С.С. |
| Осипова Е.Д. | Осипова Е.Д. | Осипова Е.Д. |
| Петров Д. И. | ------------------ | Григорьева Н.Д. |
| Докторова Е. И. | ------------------ | Матвеев С. К. |
| Григорьева Н. И. | ------------------ | --------------------- |
| Иванова М. А. | ------------------ | --------------------- |

***На конец 2010-2011*** учебного года на учете в поселенческий КДН состоит 6 семьи. Иванова М. А. – сняты с учета в связи с переездом детей и семей в другие ОУ.

           В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: новогодний утренник – общешкольный родительский комитет – Федотова А. В., помощь в организации и проведении Международного Дня защиты детей.

        В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях.

          Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

           В 2011-2012 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

**6. Профилактика правонарушений**

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

***Задачи правового воспитания***:

* формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации, находить пути их оптимального решения,
* формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам,
* воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
* оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, психологического центра, наркодиспансера, ПДН) в работе с подростками «группы риска»).

Решение этих задач требовало работы по следующим ***направлениям:***

* выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
* внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
* сотрудничество с психологическими службами (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
* сотрудничество с городскими службами: ПДН, наркодиспансером,
* правовое просвещение педагогов и учащихся,
* профилактика правонарушений и вредных привычек,
* наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
* работа с родителями,
* профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Много сил и энергии уделялось работе с “трудными детьми”. В школе активную работу проводит Совет Профилактики. Проводился контроль социальным педагогом Филипповой Д.И. и классными руководителями за посещаемостью проблемных подростков. Были собеседования и встречи с родителями. С целью установления социального положения посещались дома учащихся.

Вопросы по работе с семьями соц. риска, по профилактике безнадзорности и правонарушений рассматривались на совещаниях при заместителе директора по ВР.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН.

- классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которые получали эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Передав эту информацию заместителю директора по воспитательной работе Петровой Н.И., классные руководители получали от нее методическую помощь в организации работы с данными «трудными» детьми, а также помощь со стороны администрации школы, психологов.

За 2010-2011 уч. г. на учёт в ПДН поставлен - 1 подросток, снято с учёта – 0.

Основная причина постановки: мелкое хулиганство.

На внутришкольный учёт поставлено – 21 учащихся, снято – 7. Основные причины постановки:

*- нарушение дисциплины – 5 учащихся;*

*- семейное неблагополучие (воспитываются в социально-опасной семье) – 8 учащихся;*

*- дети-инвалиды – 6 учащихся;*

*- слабоуспевающие - 2 ученика.*

        В течение учебного года  с внутришкольного учета сняты Филиппов Н. (11 кл.), Филиппов С. (8 кл.)

Все учащиеся группы риска, «трудные» подростки заняты в кружках и секциях при школе*,* 3 посещают секцию баскетбола.

     В связи с низким уровнем образования родителей (высшее образование – 17,7%, среднее – 41,1%), материальными трудностями в семьях, где родителей волнует прежде всего пропитание, но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако школа не снимает с себя ответственности.

# Сравнительная характеристика по основным данным за период 2008-2011 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды правонарушений | Годы | | |
| 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| 1 | Низкая (злостная) дисциплина на уроках | 1 | - | - |
| 2 | Пропуски уроков без уважительной причины | 640 | 716 | 310 (менее 2 недель) |
| 3 | Порча имущества | - | - | - |
| 4 | Мелкое хулиганство | 2 | - | 1 |
| 5 | Кража | - | - | - |
| 6 | Рассмотрены на поселенческой комиссии по делам несовершеннолетних | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Состоит на учете в ПДН | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Состоит на внутришкольном учете | 8 | 2 | 3 |
| 9 | Уголовные дела, направленные в суд | - | - | - |
| 10 | Судимые учащиеся | 1 | - | - |
| 11 | Употребление спиртных напитков | 1 | 3 | 3 |
| 13 | Переведено в ОСОШ | - | - | - |

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», сложных семей ведется путем составления **социального паспорта класса и школы**. На сегодня он выглядит так:

|  |  |
| --- | --- |
| В школе 91 учащихся, из них | Количество |
| Учащиеся «группы риска» | 14 |
| «Трудные», стоящие на внутришкольном учете | 3 |
| «Трудные», стоящие на учете в ПДН | 1 |
| «Трудные» семьи | 6 |
| Инвалиды | 6 |
| Опекаемые | - |
| Многодетные | 27 |
| Малообеспеченные | 46 |
| Неполные семьи | 12 |

С целью недопущения совершения противоправных действий подростками в школах ведётся систематическая работа с родителями. Проведено 1 общешкольное родительское собрание. В течение года проведены тематические родительские собрания по классам и ступеням на темы: «Ваш ребенок- ученик второй ступени. Родительский долг» 5 класс (сентябрь, 2010г.), «Адаптация первоклассников» 1 кл. (28.10.2010г.) «Первые проблемы подросткового возраста» 5-8 кл. (23.11.2010г.), «Как поддерживать школьника желанию учиться» 1-4 кл. (22.11.2010г.), «Любите ли вы своего ребенка» 3-4 кл. (25.11.2010 г.), «Роль семьи в формировании личности. Портфолио.» 5 кл. (декабрь, 2010г.)

           В школе функционирует детское общественное формирование правоохранительной направленности: ЮСП.

           В школе ведётся работа, направленная на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (Акция милосердия «Помоги собраться в школу»). Классными руководителями распространены телефоны доверия.

С целью усиления контроля за занятостью подростков в вечернее время налажена работа родительских патрулей. Графики патрулей составляются осенью, весной и утверждаются директором школы. Маршрут патрулирования включает места массового скопления подростков: детская площадка, КСК и т.д.

В ходе контроля за посещаемостью и успеваемостью было выявлено следующее количество учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины (по четвертям):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. |
| 12 | 16 | 24 | 32 |

Учащихся, пропустивших более 2 недель без уважительных причин, нет. На протяжении всего учебного года проводилась кропотливая работа по устранению пропусков уроков классными руководителями 5 (Алексеева С. Ф.), 7 (Власьева Л.В.), 11 (Львова Т.А.) и др.

На данном этапе работы выявлены следующие недостатки в организации правового воспитания:

* запоздалое выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм,
* поверхностное изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности,
* формальность подхода, недостаточное внимание, уделяемое при планировании воспитательной работы продуманному плану работы по коррекции личностей этих учащихся.

Большую роль в системе правового воспитания играли в этом году следующие мероприятия:

Так за 2010-2011 уч. год проводились профилактические мероприятия:

-Ток-шоу «Давайте задумаемся!» (18.11.2010 г.)

-Пресс-конференция «Курение: за или против» (19.11.2010 г.)

- Акция против курения (29.09.2010 г.)

-Конференция «Спид- чума XXI в.» (01.12.2010 г.)

-Встреча со старшим оперуполномоченным ФСКН РС(Я) и врачом дерматовенерологом (16.11.2010 г.)

-Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака (31.05.2011г.) и т.д.

Осенью с 15 октября по 15 ноября 2010 г. и весной с 15 апреля по 15 мая 2011 г. в школе был проведен «Месячник психологического здоровья».

В течение года членами наркопоста были проведены занятия на темы:

* 5 класс – «Безвредного табака нет!» (21.12.2010 г.)
* 6 класс – «Что такое ПАВ?» (22.12.2010 г.)
* 7 класс – беседа с элементами тренинга на тему «ЗОЖ» (18.05.2011 г.)
* 8 класс – «Бэрээдэги кэьии ойдобулэ, эппиэтинэс» (21.03.2011 г.)
* 9 класс – «Табаах-дьаат!» (21.12.2010 г.)
* 11класс – «Вред алкоголя» (24.12.2010 г.), «Губительная сигарета» (16.03.2011 г.)

Составной частью работы по профилактике правонарушений является профилактика наркомании, токсикомании.

Был организован просмотр видео материалов о вреде наркотиков, курительных смесей и энергетических напитков.

Один раз в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий с выходом комиссии на дом. Велся контроль за посещением занятий в школе, состоянием здоровья, питанием и другими проблемами. Это следующие учащиеся:

1. Осипова Куннэй (7) – кл.рук-ль Власьева Л.В.,
2. Дьяконов Милентий (7) – кл.рук-ль Власьева Л.В.,
3. Григорьева Сайыына (7) - кл.рук-ль Власьева Л.В.,
4. Григорьев Дьулустаан (5) – кл.рук-ль Алексеева С.Ф.,
5. Матвеев Спартак (5) – кл.рук-ль Алексеева С.Ф.,
6. Григорьев Сандал (5) – кл.рук-ль Алексеева С.Ф.,
7. Петрова Маша (11) - кл.рук-ль Львова Т.А.,
8. Филиппов Нестер (11) - кл.рук-ль Львова Т.А.,
9. Афанасьев Илья (5) – кл.рук-ль Алексеева С.Ф.,
10. Михайлов Федя (8) - кл.рук-ль Алексеева З.Н.,

Необходимо отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений:

Алексеева С. Ф. – 5 класс, Власьева Л.В. – 7 класс, Львова Т.А. – 11 класс, Филиппова М.Ф. – 10 класс. Они своевременно реагируют на все нарушения дисциплины своих питомцев, тщательно ведут работу по правовому воспитанию. Количество учащихся «группы риска» в этом году уменьшилось за счет кропотливой работы учителей и проводимых мероприятий.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:

* Закона РФ «Об образовании»,
* ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
* Конвенции ООН «О правах ребенка»,
* Семейного кодекса,
* Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,
* Уголовный кодекс РФ о наркотиках,
* Приказов и постановлений «Об усилении профилактической работы с несовершеннолетними детьми «группы риска».

1. Встречи с психологами, врачами-наркологами.
2. Беседы с сотрудниками правоохранительных органов.
3. Наглядная агитация:

* оформление стендов, конкурсы газет и плакатов.

Однако при проведении этих мероприятий мы натолкнулись на пассивность классных руководителей, которые, видимо, недооценили эффективность и значимость этой работы, тогда как психологи рекомендуют привлекать к выполнению данных конкурсных работ именно учащихся с отклоняющимся поведением.

30 мая 2011 года на итоговом заседании Совета профилактики рассматривались вопросы:

1. «Итоги работы с трудными детьми» - выступала зам. директора по ВР Петрова Н.И.

2. «О положении в семьях, стоящих на различных уровнях контроля (семьи, находящиеся на контроле у классного руководителя)» - выступала социальный педагог школы Филиппова Д.И.

3. «Работа классных руководителей 10-11 классов по профилактике СПИДа. О занятости учащихся, стоящих на различных уровнях контроля во время летних каникул. О работе классных руководителей 5, 8-11 классов по профилактике алкоголизма. Анализ учебно-воспитательной работы с учащимися, стоящими на различных уровнях учета»- выступали классные руководители Филиппова М.Ф, Львова Т. А., Докторова А. Е., Алексеева С. Ф., Филиппова Д. И., Давыдова Т. А., Николаев И. М., Докторова П. А.

4. «Результаты работы психолога по адаптации учащихся 1-х и 5-х классов. Годовой отчет по профилактике суицидального поведения учащихся»- выступала психолог школы Филиппова Л. Ю.

        В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить  методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Цели, задачи, направления работы по правовому воспитанию на 2011-2012 учебный год.

**Цель:** Добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры.

**Задачи:**

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, психологического центра, ПДН) в работе с подростками «группы риска».
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

**Направления работы:**

* выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
* внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
* сотрудничество с психологическими служба (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
* сотрудничество с городскими службами: ПДН, наркодиспансером,
* правовое просвещение детей и подростков,
* профилактика правонарушений и употребления ПАВ,
* наглядная агитация (стенды, конкурсы рисунков, плакатов, газет),
* работа с родителями,
* профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

**7. Работа классных руководителей.**

**Данные классных руководителей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО классного руководителя** | **Образование** | **Категория** | **Выступление** | **Участие в конкурсе** | **Тема самообразования** |
| Львова Т. А. – 11 класс | Высшее | I | МО школы, педсовет. | «Самый классный классный» (школьный) «Серебряный звонок» (улусный) | *Роль кл. рук-ля в развитии самоуправления.* |
| Филиппова М.Ф. – 10 класс | высшее | высшая | МО школы, педсовет. | «Серебряный звонок» (улусный), «Классный руководитель -2010» | Воспитание нравственно-здоровой личности, способной к духовному и интеллектуальному саморазвитию. |
| Докторова А. Е. – 9 класс | Высшее | I | МО школы, педсовет. | - | Развитие гражданско-патриотических качеств учащихся. |
| Алексеева З.Н. – 8 класс | Высшее | I | МО школы, педсовет | - |  |
| Власьева Л. В. – 7 класс | Высшее | II | МО школы, педсовет. | - | Нравственное воспитание. |
| Докторова П.А. – 6 класс | Неп. высшее | Баз. | МО школы, педсовет. | - | Чтение как средство удовлетворения своих духовных и эстетических запросов учащихся. |
| Алексеева С.Ф. – 5 класс | высшее | I | педсовет | - | Семейное воспитание - необходимое условие обеспечения духовного единства поколений |
| Филиппова Д.И. – 4 класс | высшее | Баз. |  | - |  |
| Дмитриева М.Н. – 3 класс | Неп. высшее | II | МО школы, педсовет. | - | Интеллектуальные игры как средство развития общительности у младших школьников. |
| Николаев И.М. – 2 класс | Неп. Высшее | Баз. |  | - |  |
| Давыдова Т. А.-1 класс | высшее | II | - | - | Формирование здорового образа жизни у младших школьников |

Деятельность классного руководителя в школе, в первую, очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Они организуют учебно-воспитательный процесс в классе, несут ответственность за состояние классного журнала, несут ответственность за санитарное состояние прикрепленного кабинета.

Взаимодействие классных руководителей с родителями осуществляется, в основном, в традиционной форме – родительские собрания.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, большинство учащихся стремятся к общению в свободное время.

**8. Дополнительное образование**

      Занятости детей во внеурочное время уделяется большое внимание. В 2010-2011 уч. году количество кружков и секций, которые были организованы силами школы, увеличилось. Организация внеклассной работы с обучающимися в образовательном учреждении в 2009-2010 уч.году - *89 чел. (100 %)*, в 2010-2011 уч. году - *91 чел. (100 %)*.

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Наименование творческих объединений**  **(студий, кружков) и спортивных секций** | **Возраст детей** | **Охват детей,**  **кол-во %** | **Ф.И.О. руководителя** |
| **1.** | Спортивное | Вольная борьба | 7-18 лет | 21 чел. (23%) | Алексеев Ф.М. |
| Баскетбол | 11-18 лет | 45 чел. (49,4%) | Алексеева М.Н. |
| Волейбол | 11-18 лет | 41 чел. (45%) | Алексеева М.Н. |
| ОФП, легкая атлетика | 11-18 лет | 19 чел.  (20,8%) | Алексеева М.Н. |
| Теннис | 15-16 лет | 6 чел. (6,5%) | Власьев Н.Н. |
| **2.** | Художественно-эстетическое | Драмкружок «Мучук» | 8-13 лет | 12 чел. (13,1%) | Алексеева С.И. |
| Студия моды и пластики «Долгуйаана» | 8-14 лет | 11 чел. (12%) | Петрова Н.И.  Филиппова Д.И. |
| «Умелые руки» | 10-14 лет | 2 чел. (2,1%) | Алексеева С.И. |
| **3.** | Творческие кружки | «Развивающие игры» | 10-14 лет | 2 чел. (2,1%) | Алексеева С.И. |
| Лепка | 8-10 лет | 20 чел. (21,9%) | Матвеева С.С. |
| Рукоделие | 11-13 лет | 7 чел.  (7,6%) | Иванова С.Н. |
| **4.** | ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | Клуб «Инфознайка» | 10-14 лет | 7 чел.  (7,6%) | Афанасьев М.Е. |
| Научный кружок | 11-17 лет | 5 чел. (5,4%) | Власьева Л.В. |
| Ученическая издательская проект-группа «Тэтим» | 14-17 лет | 11 чел. (12%) | Власьева Л.В. |
| Проектно-творческая группа «Юные исследователи» | 16-17 лет | 4 чел. (4,3%) | Филиппова М. Ф. |
| Клуб «Байанай угэьэ» | 13-14 лет | 14 чел. (15,3%) | Владимиров В.В. |
|  | **Итого:** | **16** | **-** | ***227 чел.***  ***(100 %)*** | **-** |

Воспитательное пространство школы находится в процессе своего становления.

С 7 по 28 июня 2011 г. на территории школы работает оздоровительный лагерь дневного пребывания «Сан Шайн». Посещают оздоровительный лагерь 25 учеников школы.

Со 2 июня по 6 июня 2011 г. летнюю трудовую практику проходили учащиеся с 5 по 8, 10 классы, согласно составленного графика.

**9. Участие обучающихся МОУ «Хагынская СОШ» в улусных, региональных, республиканских, международных мероприятиях.**

*2010 - 2011 учебный год*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учащегося | Класс | Учитель | Достижения |
| 1. | Осипов Илья | 10 | Филиппова М. Ф. | * Диплом I степени за успешное участие в республикансокм этапе всеросс проекта «Учителями славится Россия» в категории уч-ся 5-9 классов . * Дипломант 2 степени на улусном туре НПК «Шаг в будущее» в секции «Билингвизм» за доклад на тему «Трансформация, ритмообразующие и звуковые элементы, тропы при переводе с русского языка на якутский». * Дипломант 1 степени на региональном туре НПК «Шаг в будущее» в секции «Билингвизм» за доклад на тему «Трансформация, ритмообразующие и звуковые элементы, тропы при переводе с русского языка на якутский». * Дипломант 3 степени на республиканском туре НПК «Шаг в будущее» в секции «Билингвизм» за доклад на тему «Трансформация, ритмообразующие и звуковые элементы, тропы при переводе с русского языка на якутский». |
| 2. | Осипов Илья, Филиппова Айна | 10 | Филиппова М. Ф. | Победители III Вилюйской республиканской педагогической ярмарки «Образовательная марка-2010» в номинации «Лучший детский социокультурный проект «Спортивная площадка –центр спортивно-оздоровительного досуга молодежи». |
| 3. | Филиппов Вася, Филиппова Айна | 10 | Филиппова М. Ф. | * Стипендиаты дтн, зав. лабораторией обогащения полезных ископаемых Учреждения Российской АН Института горного дела Севера СО РАН Матвеева А. И. по итогам региональной НПК «Шаг в будущее» (г. Нюрба») в секциях «Мегапроекты» и «технические науки». Проект «Спортивная площадка-центр спортивно-оздоровительного досуга молодежи». |
| 4. | Докторова Катерина | 2 | Николаева Т. С. | Улусное соревнование по русским шашкам на призы Кугданова П. И. – КМС (13.11.2010 г.)-1 место  Улусный шашечный фестиваль-1 место(декабрь 2010г.) |
| 5. | Степанов Ваня | 2 | Алексеев Ф.М. | Первенство улуса по вольной борьбе среди начальных классов на призы Деда Мороза (г. Вилюйск,25 декабря 2010 г.)-2 место (28 кг) |
| 6. | Львова Алена | 4 | Николаева Т. С. | Соревнование по русским шашкам на призы Кугданова П. И. – КМС (13.11.2010 г.)-1 место |
| 7. | Еремеев Алгыс | 9 | Николаева Т. С. | Соревнование по русским шашкам на призы Кугданова П. И. – КМС (13.11.2010 г.) – 3 место  Шашечный фестиваль-2 место  Региональный турнир памяти засл тренера ЯАССр Попова РД -1 место |
| 8. | Львов Сеня | 10 | Николаева Т. С. | 2 место на улусном лично-командном первенстве по шахматам.  Улусный классификационный турнир-2 место (3 спортивный разряд). |
| 9. | Докторов Женя | 11 | Алексеев Ф. М. | * Кубок РС(Я) по вольной борьбе среди юношей 1994 – 95 г.р. с. Чурапча Декабрь – 3 место (63 кг) * Республиканский турнир по борьбе «Хапсагай» на призы Муниципального района «Ханалас хапса5айа». 5 – 6 февраля 2011 г. Хангалас.-2 место (62 кг) * V Республиканский турнир по борьбе «Хапсагай» среди учащихся 1993-95 г.р. на призы Николая Иванова - Бэстээх , г. Вилюйск; 1-2 апреля 2011 г.- 2 место (70 кг) * V Республиканский турнир по борьбе «Хапсагай» среди учащихся1994-95 г.р. на призы Василия Ильина – Куустээх Ильин, с. Верхневилюйск; 4-6 марта 2011 г.-1 место (60 кг) * Открытый Республиканский турнир в памяти мастера спорта СССР по вольной борьбе А.А. Павлова. с. Жиганск 10 -11 марта 2011 г.- 3 место (63 кг) |
| 10. | Афанасьева Анна | 11 | - | Конкурс улусного детского рисунка «Учитель глазами детей». (27.09.-04.10.2010 г.)-3 место |
|  |
| Николаева Т. С. | Лично-командное первенство по шахматам - 3 место  Улусный классиф турнир-3 место (3 спортивный разряд) |
| 11. | Иванов Коля | 3 | Алексеев Ф. М. | Первенство улуса по вольной борьбе среди начальных классов на призы Деда Мороза (г. Вилюйск,25 декабря 2010 г.)-2 место (28 кг) |
| 12. | Петров Ваня | 5 | Алексеев Ф. М. | * Открытый турнир по вольной борьбе среди юношей в 1997 г.р. и моложе, на призы мастера спорта СССР по вольной борьбе Владимира Николаевича Степанова (г. Вилюйск, 18-19 декабря 2010 г.)-1 место (28 кг) * Региональный открытый турнир по вольной борьбе среди школьников   памяти Заслуженного мастера спорта СССР Олимпийского чемпиона  Р.М. Дмитриева. с. Бестях Жиганский улус . 11 февраля 2011 г.-1 место (27 кг)   * Открытый региональный турнир по вольной борьбе среди юношей   в 1995-97 г.р., и в1998 г.р. и моложе, посвященный в памяти мастера  спорта РС(Я) Дмитриева Петра Васильевича. с. Окунду 12-13.02.2011 г.-1 место (30 кг)   * Открытый чемпионат улуса по вольной борьбе на призы мастера спорта СССР Н.Н. Иванова-1 место. (с. Верхневилюйск) (30 кг) 22.02.2011г. * Улусный конкурс сочинений в рамках акции «Каждому дому по газете» за сочинение «Моя любимая газета» -1 место (ноябрь, 2010 г.) * Открытый Республиканский турнир в памяти мастера спорта СССР по вольной борьбе А.А. Павлова. с. Жиганск 10 -11 марта 2011 г.- 3 место (30 кг) * Открытый турнир Вилюйского улуса на призы мастеров спорта СССР по вольной борьбе Михаила Николаевича и Николая Николаевича Алексеевых посвященный 35-летию открытия ДЮСШ по вольной борьбе, 55-летию развития вольной борьбы в РС (Я) г. Вилюйск 8 -10 апреля 2011 г.- 1 место (28 кг) * улусные соревнования по в\борьбе на призы Томского В.Ф., Фёдорова Н.Я. (с. Кулятцы) 17.03.11 г. – 1 место. |
| 13. | Осипов Коля | 5 | Алексеев Ф. М. | * Первенство улуса по вольной борьбе среди начальных классов на призы Деда Мороза (г. Вилюйск,25 декабря 2010 г.)-2 место (32 кг) * Региональный открытый турнир по вольной борьбе среди школьников   памяти Заслуженного мастера спорта СССР Олимпийского чемпиона Р.М. Дмитриева. с. Бестях Жиганский улус 11 февраля 2011 г.-1 место (30 кг).   * Открытый региональный турнир по вольной борьбе среди юношей в 1995-97 г.р., и в1998 г.р. и моложе, посвященный в памяти мастера спорта РС(Я) Дмитриева Петра Васильевича. с. Окунду 12-13.02.2011 г.-3 место (32 кг) * Открытый чемпионат улуса по вольной борьбе на призы мастера спорта СССР Н.Н. Иванова- (с. Верхневилюйск)-3место (32 кг) * улусные соревнования по в\борьбе на призы Томского В.Ф., Фёдорова Н.Я. (с. Кулятцы) 17.03.11 г. – 3 место. * Открытый Республиканский турнир в памяти мастера спорта СССР   по вольной борьбе А.А. Павлова. с. Жиганск 10 -11 марта 2011 г.- 3 место (30 кг) |
| 14. | Егоров Егор | 6 | Львова Т. А. | 1 место в 1 этапе Национальной олимпиады «Знанием победишь, «Билии-коруу орогойо» по матем. среди учащихся 6 класса. |
| 3 место на 4 улусной олимпиаде имени Г. С. Донского.  (г. Вилюйск, 19 марта 2011 г.) |
| 15. | Киряев Данил | 6 | - | 1 место в улусном фестивале творчества «Я - автор» (18.02.2011 г.) |
| 16. | Совет старшеклассников «Лидер»  Ученическая издательская проект-группа  Газета «Оркон» | 8-11 | Власьева Л. В. | Улусный заочный конкурс школьных газет. III место. |
| 17. | Дмитриева Луиза | 5 | Алексеева С.Ф. | 1 место в 1 этапе Национальной олимпида «Знанием победишь, «Билии-коруу орогойо» по матем. среди учащихся своего класса (01.12.-01.02. 2011 г.) |
| 18. | Власьев Аким | 7 | Алексеев Ф. М. | Открытый турнир по вольной борьбе среди юношей в 1997 г.р. и моложе, на призы мастера спорта СССР по вольной борьбе Владимира Степанова (г. Вилюйск, 18-19 декабря 2010 г.)-3 место (50 кг)   * Региональный открытый турнир по вольной борьбе среди школьников   памяти Заслуженного мастера спорта СССР Олимпийского чемпиона  Р.М. Дмитриева. с. Бестях Жиганский улус . 11 февраля 2011 г.-3 место (40 кг) |
| 19. | Дьяконов Милентий | 7 | Алексеев Ф. М. | * Региональный открытый турнир по вольной борьбе среди школьников   памяти Заслуженного мастера спорта СССР Олимпийского чемпиона  Р.М. Дмитриева. с. Бестях Жиганский улус . 11 февраля 2011 г.-3 место (45 кг)   * Открытый региональный турнир по вольной борьбе среди юношей   в 1995-97 г.р., и в1998 г.р. и моложе, посвященный в памяти мастера  спорта РС(Я) Дмитриева Петра Васильевича. с. Окунду 12-13.02.2011 г.-1 место (46 кг) |
| 20. | Филиппов Тимур | 5 | Семёнова М. Е. | Региональная олимпиада по якутскому языку. 8 место среди 4-х классов (вошел в десятку лучших). |
| 21. | Егоров Иван | 10 | Алексеев Ф. М. | * Турнир по вольной борьбе среди юношей 1993-96 г.р. и моложе на призы заслуженного тренера РФ Н.Н.Волкова – 3 место (50 кг) * Участие в республиканском сборе «Наследники Победы – победителям» к 65-летию Победы, организованном МО РС (Я) и ред. газет «Кэскил», «Юность Севера». * Улусный классиф турнир (4 спортивный разряд) |
| 22. | Алексеев Саша | 8 | Алексеева С. Ф. | Конкурс детского рисунка «Учитель глазами детей». (27.09.-04.10.2010 г.)-поощрительный приз.   * Региональный открытый турнир по вольной борьбе среди школьников   памяти Заслуженного мастера спорта СССР Олимпийского чемпиона  Р.М. Дмитриева. с. Бестях Жиганский улус . 11 февраля 2011 г.-1 место (50 кг) . Абсолютный чемпион по борьбе «Хапсагай» среди юношей в 1996 – 98 г.р.   * Открытый региональный турнир по вольной борьбе среди юношей   в 1995-97 г.р., и в1998 г.р. и моложе, посвященный в памяти мастера  спорта РС(Я) Дмитриева Петра Васильевича. с. Окунду 12-13.02.2011 г.- 3 место (50 кг) |
| 23. | Алексеев Айнат | 6 | Докторова П.А. | Конкурс детского рисунка «Учитель глазами детей». (27.09.-04.10.2010 г.)-2 место. |
| 24. | Григорьев Дьулус | 5 | Алексеев Ф.М. | * Открытый турнир по вольной борьбе среди юношей в 1997 г.р. и моложе, на призы мастера спорта СССР по вольной борьбе Владимира Степанова (г. Вилюйск, 18-19 декабря 2010 г.)-3 место (26 кг) * Открытый региональный турнир по вольной борьбе среди юношей   в 1995-97 г.р., и в1998 г.р. и моложе, посвященный в памяти мастера  спорта РС(Я) Дмитриева Петра Васильевича. с. Окунду 12-13.02.2011 г.-2 место (26 кг) |
| 25. | Афанасьев Айсаар | 1 | Алексеев Ф.М. | Первенство улуса по вольной борьбе среди начальных классов на призы Деда Мороза (г. Вилюйск,25 декабря 2010 г.)-3 место (22 кг) |
| 26. | Алексеев Петя | 1 | Алексеев Ф.М. | * Первенство улуса по вольной борьбе среди начальных классов на призы Деда Мороза (г. Вилюйск,25 декабря 2010 г.)-3 место (24 кг) * Региональный открытый турнир по вольной борьбе среди школьников   памяти Заслуженного мастера спорта СССР Олимпийского чемпиона  Р.М. Дмитриева. с. Бестях Жиганский улус . 11 февраля 2011 г.-1 место (22 кг). «Перспективный борец»   * Открытый региональный турнир по вольной борьбе среди юношей   в 1995-97 г.р., и в1998 г.р. и моложе, посвященный в памяти мастера  спорта РС(Я) Дмитриева Петра Васильевича. с. Окунду 12-13.02.2011 г.-3 место (24 кг)   * Открытый Республиканский турнир в памяти мастера спорта СССР   по вольной борьбе А.А. Павлова. с. Жиганск 10 -11 марта 2011 г.- 2 место (22 кг) (спец. приз-перспективный борец)   * Открытый турнир Вилюйского улуса на призы мастеров спорта СССР по вольной борьбе Михаила Николаевича и Николая Николаевича   Алексеевых посвященный 35-летию открытия ДЮСШ по вольной борьбе, 55-летию развития вольной борьбы в РС (Я) г. Вилюйск 8 -10 апреля 2011 г.- 1 место (22 кг) Перспективный борец.(Спец приз). |
| 27. | Осипов Виталий | 1 | Алексеев Ф.М. | * Первенство улуса по вольной борьбе среди начальных классов на призы Деда Мороза (г. Вилюйск,25 декабря 2010 г.)-3 место (26 кг) * Открытый Республиканский турнир в памяти мастера спорта СССР по вольной борьбе А.А. Павлова. с. Жиганск 10 -11 марта 2011 г.- 3 место (24 кг) |
| 28. | Степанов Проня | 2 | Алексеев Ф.М. | Первенство улуса по вольной борьбе среди начальных классов на призы Деда Мороза (г. Вилюйск,25 декабря 2010 г.)-3 место (22 кг)   * Региональный открытый турнир по вольной борьбе среди школьников   памяти Заслуженного мастера спорта СССР Олимпийского чемпиона  Р.М. Дмитриева. с. Бестях Жиганский улус . 11 февраля 2011 г.-2 место (22 кг) |
| 29. | Николаев Эдик | 6 | Алексеев Ф.М. | Региональный открытый турнир по вольной борьбе среди школьников памяти Заслуженного мастера спорта СССР Олимпийского чемпиона  Р.М. Дмитриева. с. Бестях Жиганский улус . 11 февраля 2011 г.-1 место (33 кг). «Лучший борец турнира». |
| 30. | Григорьев Сандал | 5 | Алексеев Ф.М. | * Региональный открытый турнир по вольной борьбе среди школьников   памяти Заслуженного мастера спорта СССР Олимпийского чемпиона Р.М. Дмитриева. с. Бестях Жиганский улус 11 февраля 2011 г.-3 место (27 кг)   * Открытый региональный турнир по вольной борьбе среди юношей   в 1995-97 г.р., и в1998 г.р. и моложе, посвященный в памяти мастера спорта РС(Я) Дмитриева Петра Васильевича. с. Окунду 12-13.02.2011 г.-3 место (30 кг)   * Открытый чемпионат Верхневилюйского улуса по вольной борьбе Среди юношей 1998 и моложе в памяти мастера спорта СССР «Иванова Н.Н. – Восьмой». с. Оргуот 22-23 февраля 2011 г.- 3 место (28 кг) * Открытый турнир Вилюйского улуса на призы мастеров спорта СССР   по вольной борьбе Михаила Николаевича и Николая Николаевича Алексеевых посвященный 35-летию открытия ДЮСШ по вольной борьбе, 55-летию развития вольной борьбы в РС (Я) г. Вилюйск 8 -10 апреля 2011 г.- 3 место (30 кг)   * улусные соревнования по в\борьбе на призы Томского В.Ф., Фёдорова Н.Я. (с. Кулятцы) 17.03.11 г. – 2 место. |
| 31. | Петров Гриша | 4 | Алексеев Ф.М. | * Региональный открытый турнир по вольной борьбе среди школьников   памяти Заслуженного мастера спорта СССР Олимпийского чемпиона Р.М. Дмитриева. с. Бестях Жиганский улус 11 февраля 2011 г.- 3 место (30 кг) |
| 32. | Львов Эдик | 8 | Алексеев Ф.М. | Региональный открытый турнир по вольной борьбе среди школьников памяти Заслуженного мастера спорта СССР Олимпийского чемпиона  Р.М. Дмитриева. с. Бестях Жиганский улус . 11 февраля 2011 г.-3 место (36 кг) |
| 33. | Иннокентьева Маша | 9 | Алексеев Ф.М. | Региональный открытый турнир по вольной борьбе среди школьников  памяти Заслуженного мастера спорта СССР Олимпийского чемпиона Р.М. Дмитриева. с. Бестях Жиганский улус 11 февраля 2011 г.-3 место (среди дев. 6-9 кл.) |
| 34. | Команда ХСОШ:  Петрова Фаина, Львов Сеня | 10 |  | 3 место в командном зачете на улусном соревновании по шашкам. |
| 35. | Команда ХСОШ:  Львов Сеня |  |  | Улусное соревнование по шахматам-2 место |
| 36. | Семёнова Уйгууна | 5 |  | Улусный классиф. турнир (4 спортивный разряд) |
| 37. | Львова Федора | 6 |  | Лично-командное первенство по шахматам -2 место  Улусный классиф. турнир (4 спортивный разряд) |
| 38. | Львов Сергей | 11 |  | Улусный классиф. турнир – 1 место(3 спортивный разряд) |
| 39. | Львова Ньургуйаана | 1 |  | Улусный шашечный фестиваль – 1 место среди первоклассников |
| 40. | Студия моды и пластики «Долгуйаана» (А. Варя, А. Валя, Д. Света, П. Кристина, И. Анита, Д. Гюльшан, Н. Света, О. Куннэй, Г. Сайыына | 2-7 кл. | Петрова Н.И., Филиппова Д.И. | Республиканский смотр - фестиваль «Танцует молодость Вилюя» - 3 место. |
| 41. | Афанасьев Илья | 5 | Алексеев Ф.М. | Открытый Республиканский турнир в памяти мастера спорта СССР по вольной борьбе А.А. Павлова. с. Жиганск 10 -11 марта 2011 г.- 3 место (33 кг) |
| 42. | П. Ваня, А. Март,  О. Коля, Н.Эдик,  Г. Дьулус,  Д.Женя |  | Алексеев Ф.М. | Открытый Республиканский турнир по мини-футболу среди юношей 1999 и моложе., памяти мастера спорта по северному многоборью Николая Федотова. с. Жиганск 12 марта 2011 г.- 1 место. П. Ваня – лучший нападающий – кубок. Д. Женя -I м., нападающий. Среди юниоров 1994 -95 г.р. - «Лучший нападающий» (Кубок) |
| 43. | Филиппов Вася | 10 | Алексеев Ф. М. | Лично – командное первенство улуса по шахматам – 3 место |
| 44. | Иванова Анита | 3 | Дмитриева М.Н.  Иванова С.Н. | * 1 место на региональной олимпиаде среди начальных классов «Тиинчээн» по математике февраль, 2011, «Десятка лучших» по итогам олимпиады * Обладательница номинации «Жасмин» в улусном конкурсе «Золушка – 2011» с. Халбатцы, 11 января 2011 г. |
| 45. | Филиппов Тимур | 4 | Семенова М.Е. | * «Десятка лучших» на региональной олимпиаде среди начальных классов «Тиинчээн» по родному языку февраль, 2011 |

Исходя из анализа, можно считать, что воспитательное пространство школы находится в процессе своего становления.

Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2010-2011 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать ***задачи на будущий учебный год***:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

7. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

8. Продолжить развитие школьных традиций.

9. Повысить качество дополнительного образования.

***В итоге анализа деятельности школы были структурированы следующие проблемы:***

1. Отсутствие системы индивидуальной коррекции учащихся.

2. Ослабленное здоровье детей.

3. Низкий уровень культурологических знаний и познавательной активности  
учащихся, отсутствия у некоторых заинтересованности, потребности участвовать во внеурочной и внеклассной работе, особенно у учащихся старших классов (8-9 кл.).

Деятельность ученика является источником его интересов, мотивации, критерием оценки воспитательного процесса, его результативности.

В настоящее время перед школой стоит задача разработать программу по патриотическому воспитанию. Она должна быть ориентирована:

– на пробуждение интереса к истокам истории народа саха, культуре и народному творчеству;

–на воспитание чувства патриотизма, используя достижения искусства, народного поэтического и музыкального творчества (фольклора);

–на развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах, традициях своего народа;

–на совершенствование организации досуга, приобщения к художественному самодеятельному творчеству, выявление талантов и дарований.

***Виды мониторинга***

**Уровень воспитанности учащихся.**

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся. На его анализе строится воспитательная работа в школе.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия.

Начиная с 2008 года в школе проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся. Для определения уровня воспитанности учащихся в нашей школе используется методика Н.П. Капустина и М.И Шиловой.

Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса психического развития каждого ученика.
2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих диагностических проверок того же ученика с целью выявления характера и величины его продвижения в развитии.
3. Исследование осуществляется на протяжении всех лет обучения.
4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенной педагогической задачи.
5. Изучение индивидуальных особенностей идет с учетом возрастных особенностей.
6. Исследование проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса.
7. Диагностика охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Диагностика уровня воспитанности учащегося включает в себя комплексное изучение следующих параметров:

·        мировоззренческих взглядов учащихся;

·        проявление патриотических, гражданственных позиций;

·        нравственных чувств;

·        коллективистских чувств;

·        способности трудиться;

·        заботиться о своем здоровье и т.д.;

В 2010 – 2011 учебном году было исследовано 89 учащихся 1 – 11 классов  школы.

Цель исследования: определить уровень воспитанности учащихся 1 – 11-го классов, путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя) и родителей о воспитанности детей.

На апрель месяц были получены следующие результаты: 21 учащихся – высокий уровень воспитанности, что составляет 23 % от общего числа; 35 учащихся – хороший уровень (38,4 %); 33 учащихся – средний уровень (36,2 %), учащиеся с низким уровнем воспитанности не выявлены.

В целом по школе за три года получились следующие результаты:

**Мониторинг уровня воспитанности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень воспитанности** | **Высокий уровень** | | **Хороший уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |
| **Учебный год** | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| 2008-2009 | 12 | 18,1 | 19 | 28,7 | 27 | 40,9 | 8 | 12,1 |
| 2009-2010 | 26 | 30,2 | 20 | 23,2 | 32 | 37,2 | 8 | 9,4 |
| 2010-2011 | 21 | 23% | 35 | 38,4 | 33 | 36,2 | 0 | 0 |

Хорошо развиты у обучающихся начальной школы – отношение к природе, любознательность. В среднем звене лучше других качеств развито отношение к природе. В старших классах – любознательность и отношение к школе. Общей проблемой отмечен низкий уровень прилежания обучающихся. Качество прилежания уменьшилось и в начальной школе. В среднем звене страдают любознательность и прилежание.

В целом, отмечено увеличение уровня воспитанности, снижение числа обучающихся с низким уровнем воспитанности.

**Исходя из полученных результатов изучения уровня воспитанности обучающихся, с целью укрепления положительных достижений и коррекции выявленных проблем, в работе школы в 2011 – 2012 году необходимо:**

1. В целом по школе усилить работу по повышению учебной мотивации обучающихся, улучшению прилежания через:

* Усиление воспитательной направленности каждого учебного занятия, урока;
* оптимизацию работы по проведению предметных декад, недель;
* внести рейтинг обученности;
* усиление взаимосвязи классного руководителя с родителями школьников и учителями – предметниками по недопущению неуспеваемости отдельных обучающихся;
* улучшение работы с высоко мотивированными обучающимися через индивидуальные консультации, подготовку к участию во внешкольных мероприятиях по учебным предметам;
* стимулирование и поощрение обучающихся с высокими результатами учёбы в целом и по отдельным предметам.

1. Во взаимосвязи с прилежанием работать над повышением любознательности, познавательной активности обучающихся начальной школы путём проведения предметных олимпиад, усиления связи с библиотекой и внешкольными культурно – образовательными учреждениями.
2. Активизировать работу по развитию и повышению общей культуры обучающихся, культуры поведения, общения, дисциплинированности и ответственности через:
   * Систему классных часов
   * Введение в рейтинг оценки за поведение
   * Гласность и доступность информирования о производимых поощрениях и наказаниях за результаты учебно-воспитательной деятельности
3. Усилить работу по формированию социально – общественной активности школьников через:

* Активизацию работы (с учащимися и их родителями) по вовлечению в кружки и секции
* Активизацию работы по организации ученического самоуправления

Выполнение поставленных задач и планирование воспитательной работы с классными коллективами с учётом состояния воспитанности обучающихся конкретного класса должны сработать на предполагаемый результат:

1. Повышение общего уровня воспитанности обучающихся школы:
2. Повышение учебной мотивации, улучшение прилежания и рост числа учеников, обучающихся на «5» и «4».
3. Рост числа обучающихся с организованным досугом, занятых дополнительными образовательными услугами (в кружках, секциях и пр.), активация социально – общественной активности школьников.

**Результаты мониторинга организации воспитания.**

**Здоровье детей (уровень физического здоровья детей)**

Уровень физической культуры в школе высокий: проводятся уроки физической культуры, секции.

Уровень медицинского обслуживания детей низкий. Нет медика в школе, кратковременное обследование детей раз в год не дает результатов. Работает психолог с будущими первоклассниками, 5 классом, 10 классом и с учащимися группы риска.

*Карта здоровья детей.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды заболевания** | **2007-2008г.**  **108 уч-ся** | | **2008-2009г.**  **94 уч-ся** | | **2009-2010г.**  **89 уч-ся** | | **2010-2011 г.**  **91 уч-ся** | |
| 1 | Нарушения осанки | 3 | 2,7% | 2 | 2,1% | 2 | 2,2% | 4 | 4,3% |
| 2 | Центральная нервная система | 12 | 11,1% | 7 | 7,4% | 6 | 6,7% | 19 | 20,8% |
| 3 | Тугоухость | 1 | 0,9% | 1 | 1% | 1 | 1,1% | 2 | 2,1% |
| 4 | Сердечные заболевания | 4 | 3,7% | 4 | 4,2% | 4 | 4,4% | 9 | 9,8% |
| 5 | ЛОР заболевания | 15 | 13,8% | 20 | 21,2% | 25 | 28% | 32 | 35,1% |
| 6 | Глазные болезни | 3 | 2,7% | 4 | 4,2% | 4 | 4,4% | 4 | 4,3% |
| 8 | ЖКТ | 20 | 18,5% | 20 | 21,2% | 10 | 11,2% | 15 | 16,4% |
| 9 | Кожные | 3 | 2,7% | 5 | 5,3% | 5 | 5,6% | 2 | 2,1% |
| 10 | Мочеполовая система | 2 | 1,8% | 2 | 2,1% | 4 | 4,4% | 5 | 5,4% |
| 11 | Эндокринная система | 7 | 6,4% | 4 | 4,2% | 4 | 4,4% | 5 | 5,4% |
| 12 | Дети-инвалиды | 6 | 5,5% | 6 | 6,3% | 6 | 6,7% | 6 | 6,5% |

Количество оздоровленных детей в санаториях, профилакториях республики «Сосновый бор», «Алаас», «Чэбдик», «Хоту»:

2007-2008 год – 11 ученика

2008-2009 год – 11 учеников

2009-2010 год – 0 учеников

2010-2011 год-17 учеников

Всего 39 ребенка.

**Динамика правонарушений**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Кол-во детей, совершивших правонарушения | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Кол-во состоящих на учёте в школе | 8 | 5 | 8 | 2 | 3 |
| Кол-во состоящих на учёте в ПДН | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |

**Позитивное отношение родителей к школе.**

С целью определить удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива, был проведён опрос родителей учащихся 1-11-х классов школы. В опросе приняло участие 26 человек.

Анкета проводилась анонимно.

Шкала оценки:

**4б. – совершенно согласен**

**3б. – согласен**

**2б. – трудно сказать**

**1б. – не согласен**

**0б. – совершенно не согласен**

Текст методики

1. Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с: учителями нашего ребёнка, администрацией школы;
5. В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.
7. Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок.
11. Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.
13. Образовательное учреждение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни.

Сводная таблица результатов опроса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  опрос-ных листов | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | Ср.  балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4а | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 кл. | 2,9 | 3,0 | 3,2 | 2,8 | 2,9 | 3,4 | 3,1 | 2,5 | 2,0 | 2,5 | 2,3 | 2,4 | 3,0 | 2,7 | 2,7 | 2,9 | 2,7 |
| 2 кл. | 3,1 | 2,8 | 3,0 | 2,6 | 2,6 | 3,0 | 2,7 | 2,8 | 2,2 | 2,6 | 2,4 | 2,6 | 2,7 | 3,0 | 2,5 | 2,6 | 2,7 |
| 3 кл. | 2,8 | 2,8 | 2,4 | 2,2 | 2,2 | 3,2 | 2,8 | 2,4 | 2,0 | 2,6 | 2,0 | 2,0 | 2,4 | 2,6 | 2,2 | 2,6 | 2,4 |
| 4 кл. | 3,1 | 2,8 | 3,0 | 2,5 | 2,5 | 3,0 | 2,8 | 2,8 | 2,5 | 2,1 | 2,3 | 2,0 | 2,3 | 2,8 | 2,1 | 2,1 | 2,5 |
| 5 кл. | 3,5 | 3,1 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 3,2 | 2,9 | 2,3 | 2,2 | 3,1 | 2,9 | 3,0 | 3,1 | 3,1 | 3,0 | 2,8 | 2,8 |
| 6 кл. | 3 | 3,1 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 3,1 | 2,8 | 2,5 | 2,8 | 3,0 | 2,5 | 3,1 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 3 | 2,8 |
| 7 кл. | 3,5 | 3,7 | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 3,7 | 3,0 | 2,8 | 3,1 | 3,5 | 3,4 | 3,1 | 3,4 | 3,1 | 3,1 | 2,8 | 3,1 |
| 8 кл. | 3,8 | 3,5 | 3,2 | 3,1 | 3,1 | 3,4 | 2,7 | 2,8 | 2,5 | 2,9 | 3,0 | 2,5 | 2,8 | 3,3 | 2,8 | 2,7 | 3,0 |
| 9 кл. | 3,4 | 3,2 | 3,0 | 4,1 | 4,1 | 2,2 | 3,0 | 2,0 | 2,1 | 2,2 | 2,9 | 2,1 | 2,2 | 2,1 | 2,1 | 2,9 | 2,7 |
| 10 кл. | 3,2 | 3,3 | 3,1 | 3,2 | 3,2 | 3,4 | 2,8 | 2,4 | 2,6 | 2,8 | 2,3 | 3,0 | 3,1 | 2,5 | 3,3 | 2,7 | 2,9 |
| 11 кл. | 3,4 | 3,3 | 3,1 | 3,0 | 3,0 | 3,6 | 2,7 | 2,4 | 2,6 | 2,4 | 2,6 | 2,4 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,4 | 2,8 |
| Ср.б. | 3,2 | 3,1 | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 3,2 | 2,8 | 2,5 | 2,4 | 2,7 | 2,6 | 2,5 | 2,7 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | **2,7** |

Родители отмечают, что учебный процесс в школе организован с учётом возрастных потребностей детей.

Чистота и уют, положительная эмоциональная атмосфера создаётся в школе усилиями педагогов и родителей учащихся. Принятый в школе принцип уважения к личности ребёнка, демократические отношения способствуют сохранению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Родители гордятся тем, что дети активно участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, защитах проектов, смотрах, соревнованиях и интеллектуальных играх на различных уровнях, в которых часто выходят победителями и призёрами. Это повышает детскую самооценку.

Нами был проведен самоанализ воспитательной работы по направлению «подготовка кадров воспитателей (классных руководителей)», который выявил следующие **проблемы:**

1. Недостаточное количество педагогов, прошедших повышение квалификации в ИРОиПК, как воспитателей.

2.Недостаточное количество проведенных методических семинаров с классными руководителями.

Следовательно, необходимо включить в Программу воспитания раздел по совершенствованию методической работы.

**Организация дополнительного образования.**

В школе сложилась образовательная система, гармонично сочетающая базовое, профильное и дополнительное образование. Дополнительные занятия, организованные в школе служат для удовлетворения потребностей, возникновение которых обусловлено актуальной ситуацией жизнедеятельности обучающихся: сформировавшимся интересом, стремлением принадлежать к группе сверстников, желанием обрести друзей. Привлекательность дополнительного образования определяется свободой выбора, отсутствием жесткой регламентации.

Направленность, содержание и форма дополнительных занятий определяется социальным заказом в адрес образовательного учреждения со стороны обучающихся и родителей.

Основная задача дополнительного образования в школе: создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих интеллектуальных возможностей, вовлекая их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, олимпиады, клубная деятельность, конференции, научное общество и пр). Руководители творческих объединений составляют программы, опираясь на возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей.

В дополнительном образовании школы представлены следующие направления:

- физкультурно-оздоровительное и спортивное (секции, тренировочные занятия, общая физическая подготовка, школьный оздоровительный лагерь);

- научно-исследовательское (проектные творческие группы учащихся, школьный информационный пресс-центр);

- художественно-эстетическое (кружки по интересам)

*Степень охвата учащихся дополнительным образованием*

На базе ОУ работают 11 кружков, 5 спортивных секций. Общий охват дополнительным образованием – 91 обучающихся, в том числе: в художественно-эстетическом – 25, в спортивных секциях – 55, и других – 70.

Дополнительное образование охватывает до 100% от общего контингента обучающихся.

Наметилась тенденция увеличения количества учащихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность внутри школы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2007 - 2008** | | | **2008 - 2009** | | | **2009 – 2010** | | | **2010 - 2011** | | |
| Кол. кружков и секций | Кол. чел. | % | Кол. кружков и секций | Кол. чел. | % | Кол. кружков и секций | Кол. чел. | % | Кол. кружков и секций | Кол. чел. | % |
| 7 | 94 | 87,8 | 12 | 89 | 72,6 | 10 | 89 | 100 | 16 | 91 | 100% |

Распределение учащихся в кружках, секциях, объединениях,охват по интересам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **Количество** | | | | | |
| **07-08** | **08-09** | **09-10** | | | **10-11** |
| **ТВОРЧЕСКИЕ КРУЖКИ** | | | | | | |
| Драматический | 10 | 30 | 25 | | | 12 |
| Танцевальный | - | - | 43 | | | - |
| Умелые руки | - | 2 | 2 | | | 2 |
| Волейбол | 20 | 29 | - | | | 41 |
| Вольная борьба | 15 | 15 | 24 | | | 21 |
| Баскетбол | 32 | 33 | - | | | 45 |
| Фольклорный | 10 | 30 | - | | | - |
| Шашки | 14 | - | - | | | - |
| Шахматы | 9 | - | - | | | - |
| Развивающие игры | - | 2 | 2 | | | 2 |
| Футбол | - | - | 13 | | | - |
| ОФП, легкая атлетика | - | 53 | 24 | | | 19 |
| Як. нац. прыжки | - | 16 | - | | | - |
| Словесные действия | - | - | 9 | | | - |
| Лепка | - | - | - | | | 20 |
| Рукоделие | - | - | - | | | 7 |
| Студия моды и пластики «Долгуйаана» | - | - | - | | | 11 |
| Клуб «Инфознайка» | - | - | - | | | 7 |
| Клуб «Байанай угэьэ» | - | - | - | | | 14 |
| Теннис | - | - | - | | | 6 |
| **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | | |
| Проектно-творческая группа «Юные исследователи» | 7 | 4 | 6 | | 4 | |
| Ученическая издательская проект-группа «Тэтим» | **-** | 5 | 7 | | 11 | |
| ДОО «Кэнчээри»  ДОО «Весёлый улей» | 26  - | 30  - | 26  - | | -  63 | |
| Научный кружок | - | - | - | | 5 | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ** | | | | | | |
| Совет старшеклассников «Лидер» | 17 | 10 | 13 | 15 | | |
| ЮСП (Юные стражи правопорядка) | **-** | 8 | 8 | 8 | | |
| ВСЕГО | **160** | **267** | **202** | **313** | | |

Все кружки работают строго по расписанию, которое было составлено и утверждено в начале года. В школе создана и успешно реализуется программа по профилактике ПАВ «Программа формирования здорового образа жизни».

*Полнота программ дополнительного образования детей*

Руководители творческих объединений и спортивных секций составляют программы, опираясь на возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей.

Кроме того, внедряемые программы индивидуального роста создают условия для самопроявления, реализуемое через систему выставок, концертов художественной самодеятельности, творческих проектов, спортивных секций. Всё это позволяет учащимся открыть себя, поверить в свои силы.

*Материально- техническое оснащение*

Уделяется большое внимание физкультурно-массовой работе с обучающимися. Материально-техническая база школы позволяет организовать творческий процесс на достойном уровне: замечательный культурно-спортивный комплекс с хорошей акустикой. Спортивный зал имеет необходимое спортивное оборудование (борцовский ковер, мячи, лыжи, скакалки и т.д.). Для организации внеклассной деятельности учреждение оснащено техническими средствами обучения, имеются компьютеры, принтеры, сканер, проекционная система, выход в интернет, электронная почта.

*Наличие квалифицированных преподавателей*

Преподаватели, совмещающие основную работу с дополнительным образованием детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Образование | Категория | Стаж работы |
| Алексеев Ф. М. | высшее | I квалифик. категория | 13 лет |
| Алексеева С. И. | среднее спец. | II квалифик. категория | 16 лет |
| Алексеева М. Н. | высшее | Баз. | 1 год |
| Филиппова М. Ф. | высшее | Высшая категория | 26 лет |
| Власьева Л. В. | Высшее | II квалифик. категория | 13 лет |
| Матвеева С. С. | Средн. спец. | II квалифик. категория | 22 лет |
| Николаева Т. С. | Среднее спец. | Высшая категория | 36 лет |
| Петрова Н. И. | Высшее | I квалифик. категория | 16 лет |
| Иванова С.Н. | Высшее | I квалифик. категория | 8 лет |
| Владимиров В.В. | Высшее | Баз. | 1 год |
| Афанасьев М. Е. | Высшее | I квалифик. категория | 11 лет |
| Филиппова Д.И. | Высшее | Баз. | 1 год |

*Научно- методическое обеспечение*

Все руководители творческих объединений работают по программам дополнительного образования, поддерживают связь с УДОД. Школьная библиотека предоставляет научно-методический материал, руководителями выписывается периодическая литература, необходимая для функционирования кружков и секций.

*Финансовая доступность для учащихся*

Все кружки и секции являются бесплатными для учащихся, что для детей проживающих в селе, является важным.

**В летнее время работает лагерь «Сан Шайн»**, цель:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- создание благоприятной учебной мотивации

-проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом

-развитие творческих способностей

-воспитание культуры поведения

-формирование у ребят навыков общения и толерантности

-привитие навыков ЗОЖ

Летний лагерь работает I сезон, охват - 25 обучающихся.

**Детская организация «Весёлый улей»**

Организатором детского движения работает Матвеева С.С.

Цель и задачи организации*:*объединение учащихся начального и среднего звена в организацию способную помочь каждому школьнику занять активную позицию; создание условий для самоопределения, саморазвития, самоутверждения, самосозидания каждого ребенка через организацию: разнообразной творческой личностно и общественно значимой деятельности школьников; осуществление преемственности в работе детских объединений начального и среднего звена.

Направления работы:

* Эстетическое
* Научное
* Экологическое
* Патриотическое
* Спортивно-оздоровительное

Традиции:

-Пчелиные ассамблеи

-Еженедельные линейки

-Общешкольный новогодний утренник

-Праздники в параллелях

-Посвящение второклассников в организацию

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

Считаем, что реализация Программы позволит:

- росту психолого-педагогической и информационной компетентности педагогов;

- создать в школе комфортные психолого-педагогические и материально-технические условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов;

- улучшить материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качественно выполнить социальный заказ, поступающий в адрес ОУ;

- укрепить школу как центра семейного, физкультурно-оздоровительного движения;

- создать сельскую школу, способную реализовать задачи современного российского образования и воспитания, школы личностного и образовательного роста ребенка;

- удовлетворенность в развитии познавательной активности и творческих способностей;

- обеспечить доступное качественное общее образование;

- эффективность использования инновационных программ, педагогических технологий;

- повышение процента учителей, владеющих современными образовательными технологиями; - личностное продвижение ученика в процессе обучения и воспитания;

- обеспечить создание безопасной среды для пребывания всех участников образовательного процесса;

* положительная динамика показателей сохранения здоровья ребенка в школе
* увеличение количества детей с высоким уровнем физического развития
* снижение приобретенных хронических заболеваний в период обучения ребенка в школе.

Ожидаемые результаты состояния воспитательного воздействия школы опираются на опыте воспитательной работы школы и выборе наиболее значимого и позитивного.

Миссия школы - способствовать формированию личности ученика, обладающей гражданской ответственностью, патриотизмом, правовым самосознанием, духовной культурой, инициативностью, самостоятельностью, толерантностью, способностью к состраданию и милосердию, хорошим физическим здоровьем.

Итогом выполнения Программы будет появление лучших воспитательных практик, позитивные воспитательные  результаты, успешное социальное развитие учеников МОУ «Хагынская СОШ ».

1. **Приоритетные задачи МОУ «Хагынская СОШ» на 2011– 2012 учебный год**

Приоритетные задачи ОУ **определены** в соответствии с общей целью стратегии развития муниципальной системы образования села до 2017 года:

**Цель:** Обеспечить качественно новый уровень состояния школы, способствующий подготовке всесторонне развитой личности гражданина, с учетом его национально-культурных потребностей, способного к адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору.

**Результаты образовательной программы:**

**Задача 1.** Освоение обязательного минимума содержания образования на каждой ступени обучения всеми учащимися.

*Показатели достижения планируемых результатов:*

-успеваемость (текущая) – 97 %

-успеваемость по результатам итоговой аттестации – среднее (полное) общее образование 100%

-повышение качества обучения по школе не ниже 35,1 %

*Способы выявления результатов:*

-независимая экспертиза – экзамены в форме ЕГЭ, в новой форме в 9 кл., ДКР (4, 9, 11 кл.)

-административный контроль в виде контрольных работ 2 раза в год

-текущая успеваемость по итогам четвертей

-итоговая успеваемость по итогам года.

*Основные пути достижения результатов:*

-реализация программ предшкольного образования.

-реализация учебного плана дополнительных внеаудиторных занятий для ФГОС обучения, по проектным, элективным, профильным часам и индивидуальным консультациям.

- реализация программы по преемственности.

- реализация коррекционных программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПМПК)

**Задача 2.** Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в различных видах и сферах деятельности.

*Показатели достижения планируемого результата:*

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками.

- приобретение навыков самообразования.

- формирование общеучебных умений и навыков.

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

-увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов (сорвенований) различного уровня.

*Способы выявления:*

- социологические и психологические исследования

-диагностические работы

-систематизация и обобщение педагогических исследований

-ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

*Пути достижения:*

-реализация учебного плана предпрофильной подготовки и профильного обучения

-практика проектных форм деятельности

-реализация программ дополнительного образования

-социальное партнёрство

**Задача 3.** Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

*Показатели достижения планируемого результата:*

– увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях, научно-исследовательской и интеллектуальной направленности;

- призовые места в НПК (улусного, регионального, республиканского уровня);

- призовые места на олимпиадах по математике, русскому и родному языкам.

*Способы выявления планируемого результата:*

– ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях и различных конкурсах.

*Основные пути достижения планируемого результата:*

– активизация работы ОУ;

- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

**Задача 4.** Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного направления на следующей ступени обучения.

*Показатели достижения планируемого результата:*

– увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы.

*Способы выявления:*

– социологический опрос

*Пути достижения:*

- реализация программ проектных часов и элективных курсов по выбору.

**Задача 5.** Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.

*Способы выявления:*

- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

*Пути достижения:*

– вовлечение учащихся в дополнительное образование (кружки, секции, объединения)

- привлечение к школьному самоуправлению

- реализация коррекционной программы с детьми, состоящими на учете ПМПК.

**Раздел 2. Пути повышения качества образовательного процесса**

**1. Особенности учебного плана школы**

*Учебный план.*

Учебный план МОУ «Хагынская СОШ» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по базовому (инвариантному) и вариативному (региональному и школьному) компоненту и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план средней общеобразовательной школы на каждый учебный год разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года на основе базисного учебного плана РС(Я) 2005г., разработанного на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312, и на основе БУП ФГОС начального звена в 1,2,3 классе, с обязательным соблюдением требований Федеральных стандартов, а также «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН

Учебный план с 1 по 4 классы ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебных недели, во 2-4 классах не менее 34 недель. Учебный план с 5 по 9 классы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает организацию предпрофильной подготовки. Продолжительность 35 недель. Учебный план в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования и предусматривает внутришкольную форму организации профильного обучения.

Базовый компонент представлен всеми 7 образовательными областями в необходимом объеме.

Региональный национальный компонент представлен такими предметами, как родной язык, родная литература, культура народов РС (Я) .

В учебном плане учтены запросы обучающихся в изучении циклов, необходимых для подготовки к итоговой государственной аттестации в завершении учебы по обязательным предметам (русский язык, математика), к предметам по выбору, в элективных курсах, проектных часах внеаудиторных занятий и в индивидуальных консультациях для дальнейшего конкурсного поступления в выбранное учебное заведение. Для преемственности обучения основное количество часов по компоненту выделены таким предметам, как математика, русский язык, биология, химия, предмету математика в начальных классах.

По школе общее количество часов – 452 часа, из них 18 часов домашнего обучения. Число часов домашнего обучения может меняться с изменением числа обучающихся на дому. Разделение класса на группы мальчиков и девочек по технологии в 5-8,10,11 классах, всего 9 часов, по физкультуре 8, 9, 10, 11 классов всего 12 часов. После обеда проводятся занятия внеаудиторной деятельности: проектная деятельность, элективные курсы, профильные уроки по выбору обучающихся, консультации, занятия по ОБЖ, ОВС. За счет физкультурно-оздоровительных занятий введены 3 дополнительные часы по предмету «Физическая культура». В 10 и 11 классе некоторые проектные часы заменены элективными часами для подготовки к экзаменам.

Ориенти­ром организации учебно-воспитательной деятельности школы является универсаль­ность образования. Она способствует формированию у ребенка общей картины мира, получению сознанных мировоззрен­ческих и нравственных предпочтений. Универсальность образования поддер­живается базисным компонентом учебного плана и обеспечивается в процессе освое­ния широкого спектра учебных дисцип­лин, ключевое место среди которых зани­мает гуманитарное знание. Именно гума­нитарное образование включает в себя тех­нологии воздействия на менталитет лично­сти, способы формирования осознанных моделей поведения и активного освоения человеком ценностей культуры.

***Годовой календарный учебный график***

*МОУ «Хагынской средней общеобразовательной школы» на 2010-2011 учебный год:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | | | | *Итого* |
| Четверти | I четверть | II четверть | III четверть | *Дополнительные каникулы* |
| Каникулы | *Осенние* | *Зимние* | *Весенние* |
| *Сроки* | 01.11-07.11 | 30.12-11.01 | 25.03-03.04 | 07.02-13.02 |
| *Кол-во недель* | 1 неделя | 1 неделя 6 дн. | 1неделя 3 дн. | 1 неделя | 5 недель 2 дн. |
| *Кол-во дней* | 7 | 13 | 10 | 7 | 37 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С 2 по 11 классы** | | | | *Итого* |
| Четверти | I четверть | II четверть | III четверть |
| Каникулы | *Осенние* | *Зимние* | *Весенние* |
| *Сроки* | 01.11-07.11 | 30.12-11.01 | 25.03-03.04 |
| *Кол-во недель* | 1 неделя | 1 неделя 6 дн. | 1неделя 3 дн. | 4 недели 2 дн. |
| *Кол-во дней* | 7 | 13 | 10 | 30 |

Федеральный компонент для 1-11 классов определяет количество учебных часов на изучение предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Региональный компонент объединяет предметы региональной компетенции. Предмет «Культура народов РС (Я)» введен в 4-11 классах, предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются во всех классах.

Компонент ОУ введен в 10-11 кл. и использован для увеличения количества часов учебных предметов федерального компонента, для подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Ориентационные курсы способствуют самоопределению ученика относительно предполагаемого выбора обучения в старшей школе. Часы Компонента ОУ для 10-11 кл. распределены следующим образом:

10 класс - русский язык (коу) 2 часа, алгебра (коу) 1 час, родной язык (коу) 1 час.

11 класс- русский язык (коу) 2 часа, алгебра (коу) 2 часа, родной язык (коу) 1 час.

В 2011-2012 учебном году в учебный план ОУ на основании изменений в БУП РФ и БУП РС (Я) введены дополнительные третьи часы по предмету «Физическая культура» с 4 по 11 классы за счет часов компонента ОУ.

Часы внеаудиторной деятельности используются для организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, проектной деятельности, летней практики, занятий по ОБЖ (5-7 и 9 классы) и проведения индивидуальных консультаций.

Деление классов на группы.По состоянию на 01.08.2011 г. общее количество учащихся с 1-го по 11 классы составляет по школе – 90, классов-комплектов – 11. Классы делятся на 2 группы вне зависимости от наполняемости при изучении учебных дисциплин «Физическая культура» в 8-11 классах, «Технология» в 5-8, 10,11 классах на группы мальчиков и девочек. За счет этих делений прибавляется 12 часов.

По школе общее количество часов – 452 часов, из них 18 часов домашнего обучения. Число часов домашнего обучения может меняться с изменением числа обучающихся на дому.

Вариативная часть учебного плана направлена на развитие общеобразовательного уровня обучающихся, для будущего самоопределения ребенка, на усиление предметов и удовлетворение запросов обучающихся, их родителей. Интегрированы в учебные предметы «Культура народов РС (Я)» в 4-11 классы, экология во 10-11 классах.

**Деление классов на группы**.По состоянию на 01.08.2011 г. общее количество учащихся с 1-го по 11 классы составляет по школе – 90, класс-комплектов – 11. Классы делятся на 2 группы вне зависимости от наполняемости при изучении учебных дисциплин «Физическая культура» в 8-11 классах, «Технология» в 5-8, 10,11 классах на группы мальчиков и девочек. За счет этих делений прибавляется 12 часов.

По школе общее количество часов – 452 часов, из них 18 часов домашнего обучения. Число часов домашнего обучения может меняться с изменением числа обучающихся на дому.

Проектные часы: «Speak out» и «Суругунан үлэ көрүҥнэрэ» для 5 класса, «Саха тылын билии төрүттэрэ» для 6 класса, «История Якутии» и «Тыл хонуута» для 7 кл., «Развитие речи. Фразеологизмы» и «Основы теории грамотности английского языка» для 8 кл., «Удивительный микромир» для 9 кл., «Суругунан үлэ көрүҥнэрэ» и «Технология создания сайтов» для 10 кл., «Теория грамотности английского языка» и «Технология создания сайтов» для 11 кл.

Учебным планом определены дополнительные часы на усиление предметов по выбору в 10-11 классах – математика, русский язык, история, биология, родной язык; в 7 классах – биология, родной язык; в 9 классах – математика, русский язык, физика.

Выделяются три ступени образования в школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальное общее образование | 1-4 классы | Формирование прочных базовых знаний и умений, создание условий для интенсивного общего развития. Пропедевтический этап самоопределения. |
| Оcновное общее образование | 5-9 классы | Освоение базового образования, выявление склонности и способностей для продолжения образования с учетом возможностей и интересов предпрофильной подготовки обучающихся. |
| Среднее (полное) общее образование | 10-11 классы | Профильное обучение, период формирования готовности к самостоятельному выбору образовательной траектории и к продолжению профессионального образования. |

**а) Особенности образовательного процесса в начальной школе.**

***Учебный план* *начального общего образования МОУ «Хагынская средняя общеобразовательная школа» на 2011-2012 учебный год.***

План для 1-4 классов обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Распределение часов внеаудиторной деятельности по учебному плану на 2011-2012 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наименование занятия** | **Кол-во часов** | **Цели** |
| 1,2,3 | Спортивно-оздоровительные занятия | 2 | Первоначальное знакомство со спортом, как одним из видов деятельности. Привлечение интереса детей к спорту. Знакомство с разными видами деятельности спорта. Занятия ведутся в виде беседы и игровой форме. |
| Научно-познавательная деятельность | 2 | Первоначальное знакомство с различными видами наук. Привлечение интереса детей к гуманитарным, естественным, математическим и т.д. наукам. Первые шаги к научной работе. |
| Военно-патриотическая деятельность | 2 | Первоначальное знакомство к военной науке. Воспитание подрастающего поколения к любви Родине, преданности, патриотизма. |
|  | Художественно-эстетическая деятельность | 2 | Первоначальное знакомство с различными видами искусства. Развитие у детей чувства к прекрасному, бережного отношения к окружающему. Развитие творческих работ, мышления. Воспитание чувства любви ко всему прекрасному. |
| Общественно-полезная деятельность | 1 |  |
| Проектная деятельность | 1 |  |
| 4 | Физкультурно-оздоровительное занятие | 1 | Привлечение детей к здоровому образу жизни, |

***Новое в учебном плане***

В новом 2011-2012 учебном году в начальных классах по программе ФГОС обучаются всего 3 класса (1,2,3 кл.). 4 кл. по традиционной форме обучения. Итого в начальных классах объем часов 129 часов.

**б) Особенности образовательного процесса в основной школе**

План содержит инвариантную часть, куда входят предметы федерального и регионального компонента, и вариативную часть (компонент ОУ, часы проектной деятельности), содержащий предметы по выбору учащихся. Часы КОУ учебного плана распределены для повышения интереса к предметам федерального компонента: в 5,7-8-х классах-курсы «Интеллектуальные игры» по гуманитарным дисциплинам, в 6 классе-«Занимательная биология», в 5-8 классах - «Занимательная математика».

Часы внеаудиторной деятельности использованы по одному часу для занятий ФОЗ(шашки) с 5 по 8 классы по 1 часу и ОБЖ с 5-7 кл. и распределены следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **Классы** | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** |
| Физкультурно-оздоровительные занятия (шашки) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | \_ |
| Культура народов РС(Я) | - | - | - | 1 |

Часы проектной деятельности распределены следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **курс ПД** | **классы** | **кол-во часов** | **Обоснование** |
| Speak out  Основы теории грамотности английского языка | 5  8 | 1  1 | Привить любовь к языку, умение правильного и осознанного чтения текста, навыки работы над текстом, расширение словарного запаса. |
| Суругунан улэ коруннэрэ  Саха тылын билии торуттэрэ. | 5  6  7 | 1  1  1 | О5о суруйар, толкуйдуур дьо5урун сайыннарыы, аа5ыыга бол5омтону ууруу. О5о тылын-еhун сытыылыырга, толкуйун торумнуурга кемелеhуу. Тереебут тылга кэрэхсибили кебутуу. Норуот айымньыларын комотунэн о5о кэпсиир, суруйар, толкуйдуур дьо5урун сайыннарыы, олонхо тылын-эhун билсии. |
| Развитие речи, фразеологизма | 7,8 | По 1 | Углубление знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развитие самостоятельности и творческой способности обучающихся. развитие словарного запаса фразеологизмами и фразеологическими оборотами. |
| История Якутии. | 7 | 1 | Формирование основ духовно-нравственного воспитания обучающихся через приобщение к национальной культуре, как к важнейшему компоненту гармоничного развития личности. |
| Биология. | 6 | 1 | Подготовка к итоговой аттестации после 9 кл.: приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения. |
| География | 8 | 1 | Подготовка к итоговой аттестации после 9 кл: приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения. |

**Учебный план 9-х классов и его обоснование**

План для 9-х классов в соответствии с требованиями БУП РС (Я) 2005 г. содержит федеральный компонент, представленный группой предметов базового уровня, регионального компонента и часы внеаудиторной деятельности.

3 часа внеаудиторной деятельности отведены по 1 часу: история, русский язык и ОБЖ. 1 час проектного часа выделили на изучение учебного спецкурса «Экология» для подготовки к Государственной олимпиаде школьников.

Часы консультаций отведены для подготовки к письменным и устным экзаменам государственной (итоговой) аттестации: русский язык, родной язык, алгебра.

Часы проектной деятельности использованы для проведения индивидуальных занятий, организации исследовательской деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы ПД** | **классы** | **кол-во часов** | **обоснование** |
| «История с древнейших времен до конца 20 века» | 9 | 1 | Расширение и углубление знаний учащихся о истории страны, подготовка к государственному экзамену. |
| Физика | 9 | 1 | Расширение, углубленное изучение и укрепление знаний по физике, подготовка к итоговой аттестации. |
| Экология | 9 | 1 | Для устранения пробелов в знаниях, ознакомления с видами деятельности, необходимыми для усвоения программы. Для подготовки к ГИА. |

**в) Особенности образовательного процесса в средней школе**

План для 10-11-х классов обеспечивает среднее (полное) общее образование, как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Для удовлетворения образовательных запросов каждому обучающимся предоставляется возможность выбрать индивидуальный образовательный маршрут через индивидуальный учебный план, который:

1) выполнит образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам;

2) ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу;

3) обеспечит условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в учебные заведения.

С 2010-2011 учебного года в 10 и 11 классах, созданы внутри каждого класса динамические группы на основе индивидуальных учебных планов по следующим направлениям: социально-гуманитарный, естественно-математический.

Часы КОУ распределены для обеспечения расширенного изучения отдельных предметов программы полного общего образования, для подготовки к ЕГЭ.

Для проведения профориентационной работы отведен 1 час консультации в 11 классе. Часы проектной деятельности используются для развития творческих способностей, интересов, личностного и профессионального самоопределения и призваны обеспечить условия качественной подготовки к непрерывному профессиональному образованию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы ПД** | Кл. | кол-во часов | **обоснование** |
| Решение тестовых задач по биологии | 11 | 1 | Расширение и углубление знаний учащихся по биологии, развитие их познавательных интересов, целенаправленная предпрофессиональная ориентация старшеклассников. |
| Экология. | 10 | 1 | Воспитание у обучающихся сознания, что человек – часть природы, что подлинным хозяином он становится тогда, когда познает законы природы, правильно пользуется ими, что здоровье человек зависит от состояния окружающей среды. |
| Подготовка к ЕГЭ по обществознанию | 10,11 | По 1 | Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. Углубленное изучение предмета, усиленная подготовка к ЕГЭ. |
| «История с древнейших времен до конца 20 века»  Вопросы, тесты по истории | 10  11 | 1  1 | Систематизация знаний и умений по курсу истории, а также отработка навыков решения тестовых заданий в форме ЕГЭ.  Углубленное изучение предмета, усиленная подготовка к ЕГЭ. |

Учебные планы и образовательные программы третьей ступени обучения определяют:

- традиционное обучение

- индивидуальные консультации, проектные виды обучения.

Для реализации образовательных программ используются:

- типовые учебные программы

- программы проектных часов (элективных курсов).

***Новое в учебном плане***

В 2011-2012 учебном году в учебный план ОУ на основании изменений в БУП РФ и БУП РС (Я) введены дополнительные третьи часы по предмету «Физическая культура» с 4 по 11 классы за счет часов компонента ОУ. Реализуется УП дополнительных внеаудиторных занятий для обучающихся 8 и 9 классов по проведенному социальному опросу, учитывая выборы обучающихся и мнения родителей.

**2. Система оценивания образовательной деятельности учащихся**

Формы учета и контроля достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе исполь­зуются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успе­ваемость, текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, зачеты).

Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного административного контроля. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Формы аттестации, используемые в школе на разных ступенях обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Класс | Формы аттестации |
| Начальная школа | 1 | Безотметочное обучение. |
| 2-4 | Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года  Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5-балльной системы |
| Основная школа | 5-9 | Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года.  Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания.  В 8 - 11классах - зачеты.  Самостоятельные, лабораторные и практические работы.  Тестовые работы.  Защита реферативных работ и проектов.  В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников - в соответствии с Положением, утвержденным Минобразования и науки РФ, в т.ч. - в новой форме. |
| Средняя школа | 10-11 | Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая - в конце учебного года.  Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания, зачеты.  Защита учебно-исследовательских работ.  В 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников - в соответствии с Положением, утвержденным Минобразования и науки РФ, в т.ч. - в форме ЕГЭ, Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. |

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

**Ожидаемый результат** оценивается и нетрадиционными методами: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся на школьной научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

**Раздел 3. Социально-психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

В службу сопровождения входят: психолог, социальный педагог, учитель.

Социально-психологическое и педагогическое сопровождение обеспечивает:

-психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;

-социально - педагогическую диагностику развития учащихся.

Служба сопровождения реали­зует следующие функции:

-диагностика (комплексная, текущая, диагностика конкретной проблемы);

-консультирование (семьи, педагога, ребенка в связи с проблемой и о способах ее решения);

-коррекционная индивидуальная или групповая работа с ребенком, семьей.

Цель работы социально - психологической службы:

* Содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

Задачи:

* создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
* выявить индивидуальные качества личности ребенка;
* оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

Методы и формы:

* изучение документации;
* беседа;
* наблюдение;
* эксперимент;
* тестирование;
* анкетирование;
* анализ;
* консультирование;
* индивидуальная работа;
* групповая работа;
* диагностика.

Планируемый результат:

* Повысить социально - психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
* Смотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.
* Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

Ежегодно в школе проводится комплексный анализ адаптации учащихся 1,5 и 10 классов. Также в начальной школе проводится психолого-педагогическое обследование, его результаты заносятся в журнал индивидуального развития учащегося. В основной и средней школе психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся. В 8- 9 классах организуется профориентационное тестирование и консультации.

Для социально - педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса по специально разработанной схеме. Также составляются акты жилищно-бытовых условий каждого ученика (2 раза в год обязательно), проводятся посещения на дому выборочно в семьях, состоящих на учете и по мере необходимости. Результаты анализируются классными руководителями, заместителями директора, учителями-предметниками.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляется фельдшером Хагынского ФАП. В школе оборудован медицинский кабинет, но медицинского работника пока нет.

**Раздел 4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

***Материально-технические ресурсы***

Учебные кабинеты-7, компьютерный класс-1, компьютеры-11, кабинет трудового обучения (технологии)-1, спортивный зал-1, библиотека-1, медицинский кабинет-1, буфет-1.

***Кадровые ресурсы***

Школа укомплектована кадрами, на конец 2010-2011 г. в школе работает 32 учителей.  
***Распределение педагогов по квалификации***

На конец 2010-2011 учебного года с учётом соответствия по должности: высшая квалификационная категория – 1, первая -12, вторая – 12. Без категории в ОУ работает 7 педагогов (это молодые специалисты и вновь принятые учителя, предполагающие заявиться на аттестацию в 2010-11 уч.г.)

***Распределение педагогов по стажу***

Педагогический коллектив школы: стаж до 5 лет – 19%, от 5 до 10 лет -16%, от 10 до 20 лет – 34%, свыше 20 лет – 31%, ежегодно в школу приходят молодые специалисты.

Наибольшее количество педагогов имеют стаж от 10 до 20 лет и выше, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива. Приток молодых специалистов в ОУ позволяет прогнозировать ситуацию обновления коллектива.

***Дидактические ресурсы***

Предметы учебного плана ОУ обеспечены в классах первой и второй образовательных ступеней учебными программами, учебниками базового уровня; в классах третьей образовательной ступени – базового и профильного уровня, рекомендованными, допущенными Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников. Педагоги школы ведут обучение на основе рабочих программ, которые реализуют федеральный, региональный и школьный компоненты учебного плана.

***Взаимодействие с педагогическими партнерами школы***

Школа является единственным социокультурным центром села, поэтому использует различные виды информационных ресурсов и возможности социокультурной среды для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся, педагогов, родителей.

*Образовательное пространство ОУ нацелено на:*

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный, технический и спортивный потенциал;

-методическое сопровождение педагогов;

-доступ к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества.

*Сотрудничество с родительской общественностью нацелено на:*

-ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, реализуемой образовательной программой, программой развития и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;

-деятельность управляющего совета и родительских комитетов классов;

-планирование совместной работы;

-привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

**Заключение**

Таким образом, образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации школы. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня и основы тех профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

В новом учебном году больше внимания необходимо уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить  методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

*Приложение 1.*

**ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА В 2011-2012 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

Учебные программы, используемые в образовательном процессе в 2011–2012 учебном году.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

* Программа по русскому языку для 1-4 классов якутской школы с родным языком обучения. Я, 1987 г.
* Программа общеобразовательных учреждений «Начальные классы» Составители: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.Н. Москва «Просвещение» 2001 г.
* Программа по предмету «Окружающий мир» авторов Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова для I-IV классов, Москва «Просвещение» 2001 г.
* Коваленко Н.Г. Сергеева Г.П.Старобинский С.Л. и др. Примерные программы начального общего образования
* Москва, «Дрофа», 1999 г.Примерная программа начального общего образования, авторская программа Кузина В.С. «Изобразительное искусство», утвержденной МО РФ Москва, 2007 г.
* Примерная программа начального общего образования по технологии для образовательных учреждений автора Е.И. Винокуровой. Г. Якутск 2008 г.
* Региональная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: С.И.Захаров, Н.Е.Максимова, Е.В.Алаас, Г.А.Кузьменко. Утв. Учебно-методическом советом МО РС(Я). Як.1999г.
* Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор Пед. Наук В.И.Лях, кандидат пед.наук А.А.Зданевич. (М., Пр., 2005). Доп. МО и науки РФ).
* Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности I-XI классы. Москва «Просвещение» 1997 г.
* Программа по якутскому языку для I-IV классов общеобразовательных средних школ с родным языком обучения. Составители: Захарова Л.В., Потапова С.Е., Тимофеева В.А., Баснаева С.А., Олесова Н.С. 2006 г.
* Программа по английскому для 1-11 кл. ср.общ.школы. Я.,1996.

**1 кл.**

Математика П.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Математика ч.1.», М., «Баласс», 2010

Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Козлова «математика ч.2», М., «Баласс», 2010

Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Козлова «математика ч.3», М., «Баласс», 2010

Русский язык Г.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронин «Первые уроки», М., «Баласс», 2009

Г.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронин «Букварь», М., «Баласс», 2009

Г.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронин «Русский язык», М., «Баласс», 2009

Литературное чтение Г.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, «Литературное чтение. Капельки солнца», М., «Баласс», 2010

Родной язык А.П.Колесова «Буукубаар», Якутск, «Бичик», 2006, 2000

Каратаев «Азбука 1 кылаас», Дь., Кн.изд.РС(Я).

Д.Е.Корякина «Аартык», Якутск, «Бичик», 1996.

Кондакова У.Ф., Леонтьева У.Е. «Сыккыс. 1кылаас», Дь., «Бичик», 2006;

Окружающий мир А.А.Вахрушев, О.В.Бурский «Окружающий мир ч.1» Баласс», 2010

А.А.Вахрушев, О.В.Бурский «Окружающий мир ч.2» Баласс», 2010

Г.М.Федоров, З.П.Федорова, Н.Е.Егорова «Аан дойду уонна мин төрөөбүт кыраайым», Я., «Бичик», 2009

Е.И.Винокурова, Л.Г.Дедюкина «Өбүгэ үгэһэ», Я., «Бичик», 2009.

Сороцкая О.Н.,А.А. Плещаков «Ознакомление с окружающим миром», 1 класс. М. Просвещ.1991

Технология Симоненко В.Д. «Технология 1 класс», Москва, Вентана-граф, 2001

О.А.Куревина, Е.А.Лунцева «Технология. Прекрасное рядом с тобой», М., «Баласс», 2010

**2кл.**

Русский язык Ф.В.Габышева, В.С.Иванова «Русский язык 2 кл.», «Бичик», 2004.

Родной язык И.И.Каратаев, Х.Г.Никулина «Саха тыла 2», «Бичик», 2000.

Родная литература Л.В.Захарова, Л.К.Избекова «Саьар5а 2», «Бичик», 2006.

Математика М.И.Моро, М.А., М.А.Бантова «Математика 2», Я., «Бичик», М. «Просвещение», 2005.

Английский язык Биболетова «Английский язык 2», Я., «Бичик», 1994.

Технология Т.Геронимус «Маленький мастер», Москва ООО «АСТ пресс-школа»

Окружающий мир Г.М.Федоров, З.П.Федорова, Н.Е.Егорова «Аан дойду уонна мин төрөөбүт кыраайым», Я., «Бичик», 2009

Е.И.Винокурова, Л.Г.Дедюкина «Өбүгэ үгэһэ», Я., «Бичик», 2009.

**3 кл.**

Математика М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика 3 ч.», М., «Просвещение» 2005; 2008;

Русский язык В.М.Анисимов, Л.В.Сокорутова, Л.П.Шамаева «Русский язык», Я., «Бичик», 2001, 2004.

Чтение Ф.В.Габышева, Л.П.Шамаева «Книга для чтения», Я., «Бичик», 2004.

Родной язык Каратаев, Попова «Саха тыла 3», «Бичик», 2000.

Родная литература Л.В.Захарова, Л.К.Избекова «Кустук», Я., «Бичик», 2003.

Окружающий мир З.А.Клепинина «Айыл5а уерэ5э», Я., 1989.

Г.М.Федоров, З.П.Федорова, Н.Е.Егорова «Аан дойду уонна мин төрөөбүт кыраайым», Я., «Бичик», 2009

УСО Попова Саха терут культурата.3 часть, Як., 1993.

Е.И.Винокурова, Л.Г.Дедюкина «Өбүгэ үгэһэ», Я., «Бичик», 2009

Технология Машинистов. Дидактический материал по трудовому обучению. 3 класс. М. 1990.

**4 кл.**

Математика М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. «Математика 4», М., «Просвещение».1995;

Русский язык К.Ф.Федоров «Русский язык 4» Я. Бичик. 1995;

Русская литература Ф.В. Габышева, Е.П. Никифорова, Г.Р. Петюрканова «Русское чтение 4», Я., «Бичик», 1994;

Родной язык В. М. Анисимов «Саха тыла 4», Я., «Бичик», 2007;

Родная литература Л.В. Захарова, Л.К. Избекова. Ньургу´ун 4 Я. Бичик. 2006;

Окружающий мир Плешаков. Природоведение 4. Якутск «Бичик» 1993

Г.М.Федоров, З.П.Федорова, Н.Е.Егорова «Аан дойду уонна мин төрөөбүт кыраайым», Я., «Бичик», 2009

Физкультура Литвинов Е.Н., Погодаев Г.И. Урок физкультуры. Москва, Просвещение, 1996.

УСО М.Д.Неустроева, М.И.Елисеева. Ураанхай саха о5ото. Дь. 1998.

Труд Бешенков А.К. Трудовое обучение. 4 класс. М., 1998.

Шашки В.К.Погрибной. Шашки. Р.н.дону. Феникс, 2007.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Основная цель обучения предмету - свободное владение речью, как в устной, так и в письменной формах.

Обучение русскому языку будет осуществляться по программе преподавания русского языка для V-XI классов якутских школ (Составили Федоров К.Ф. и др.), и по программе преподавания русской литературы для национальных школ под редакцией К.М.Нартова.

**За основу взяты учебники:**

**5 кл.** М.К Попова и другие «Русский язык 5 класс» для якутских школ, «Саха полиграфиздат», 2006.;

М.Г.Ахметзянов и другие «Литература» в 2 частях, «Просвещение», 2002.

**6 кл.** М.К Попова и другие «Русский язык 6 класс» для якутских школ, «Саха полиграфиздат», 2006.;

Н.С.Русина и другие «Литература» в 2 частях, «Просвещение», 2002.

**7 кл.** Е.Н.Дмитриева и другие «Русский язык 7 класс» для якутских школ, «Бичик» 2000;

М.В.Черкезова. Русская литература. 7. М., «Дрофа» 2006;

**8 кл.** Е,Н. Дмитриева, Е.Н.Назарова.Русский язык 8(7). Я., «Бичик», 1994.

С.К.Бирюкова, К.В.Мальцева, М.М.Бакеева, К.М.Нартов «Литература» в 2 ч., «Просвещение», 2002.

**9 кл.** Е.П.Никифорова, З.Н.Рожина Русский язык 9 класс. Я., 2007.

Н.Н.Вербовая, К.М.Нартов. Литература для нац. школ в 2 частях. 2002.

**10-11 кл.**   
С.М.Брызгалова, А.П.Сергеев «Русский язык 10», Як. «Бичик», 2006.

Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин «Русский язык 10-11», РС, Москва, 2007.

Л.П Васильева Русский язык 11 (стилистика). Я. Сахаполиграфиздат.1994.

Р.Б.Саботкоев, М.В.Панов Русский язык 10-11. С.Петербург «Просвещение» 1995.

С.К.Бирюкова «Литература» часть 1,2. «Просвещение», СПб.1999.

А.В.Баранников и др. «Русская литература» 11 кл. часть 1. «Дрофа», Москва, 1993.

М.В.Черкезова «Русская литература» 11 кл. части 1,2. «Дрофа», Москва, 2007.

В.А.Чалмаев и др. «Русская литература XX в.», уч.ч.1,2. «Просвещение», Москва,1996.

**МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**10 кл.** Л.Г. Емохонова «Мировая художественная культура» 10 класс, базовый уровень, Москва, 2008;

**11 кл.** Л.Г.Емохонова Мировая художественная культура» 11 класс, базовый уровень, Москва, 2008.

**РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Обучение по родному языку и литературе осуществляется по программе «Сахалыы оскуола программата. Саха тыла 5-11» (авторы: 5-9 Семенова С.С., 10-11 Алексеев И.Е., Винокуров И.П., Петрова Т.И., Филиппов Г.Г. Якутск, 2006)., по литературе «Сахалыы оскуола программата. Норуот айымньыта уонна литература. Уус-уран литература. 5-11» (авторы: Филиппова Н.И., Шишигина В.Г., Максимова М.Е. Якутск, 1996).

**Учебники:**

**5 кл.** Н.Е.Петров, С.А.Иванов, Н.Н.Неустроев, С.С.Семенова «Саха тыла», Я.,: Бичик, 2006

Н.И.Филиппова, М.Е.Максимова «Саха литературата», Я.,: Бичик,2006

**6 кл.** Неустроев, Васильева, Семенова «Саха тыла», Я., «Бичик», 2006;

П.И.Оконешникова, Е.М.Поликарпова, С.Г.Олесова «Саха литературата», Я., Бичик,1999

**7 кл.** Неустроев, Ядрихинская, Семенова «Саха тыла», Я., «Бичик», 2006;

С. Колодезников «Тереебут литературабыт», Я., «Бичик», 2000;

**8 кл**. И.П.Винокуров, Г.Г.Филиппов,М.Е.Филиппова «Саха тыла», Я.,: Бичик, 2004.

С.К.Колодезников, В.Р.Шишигина «Тереебут литературабыт», Я.,: Бичик, 2006

**9 кл.** Винокуров И.П. «Саха тыла**»,** Я.,: Бичик, 1999.

В.Шишигина «Саха литературата», Я.,: Бичик, 1999.

**10 кл.** Слепцов П.А. «Сахалыы сана», Я.,: Бичик, 1993.

Е.М.Поликарпова «Саха литературата», Я.,: Бичик, 2003.

**11 кл.** Т.И.Петрова «Сахалыы сана», Я.,: Бичик, 1993.

Н.Филиппова «Саха литературата», Я., «Бичик», 2000;

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Обучение английскому языку осуществляется по примерной программе «Иностранный язык» (Федеральный компонент государственного стандарта, «Дрофа», Москва – 2008) и по программе обучения по английскому языку для 1(2) – 11 кл. средней общеобразовательной школы (Я., 1996 г.).

**Учебники:**

2 кл. Негневицкая «Учебник английского языка для 1 класса», М.Просвещение, 1990.

3 кл. Верещагина «Учебник английского языка для 2 класса», М.Просвещение, 1996.

4 кл. Биболетова «Английский с удовольствием-2», Титул, 2004.

5 кл. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа «Учебник английского языка для 2 класса», М.Просвещение, 2007.

6 кл. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. «Английский язык 6 класс», М.Просвещение, 2004.

7 кл. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. «Английский язык 7 класс», М.Просвещение, 1995.

8 кл. В.П.Кузовлев «Английский язык 8 класс», М.Просвещение, 2007.

9 кл. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа «Английский язык 6 класс», М.Просвещение, 2004.

10-11 кл. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа «Английский язык 10-11 классы», М.Просвещение, 2007.

А.П Старков, Б.С.Островский Английский язык. Книга для чтения. 10, 11 кл. М. 2001

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»**

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры является знакомство с методами познания действительности. Математическая подготовка в общем образовании современного человека ставит следующие цели:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Преподавание математики будет осуществляться по программе: Сборник нормативных документов. Математика. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по математике. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008 г. с.14., с. 93. по следующим учебникам:

5 кл. Н.Виленкин, В.Жохов,А Чесноков, С.Шварцбурд «Математика 5», Москва, Мнемозина. 2005, 2004.

6 кл. Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов «Математика 6», М., Мнемозина, 2001, 2008  
7 кл. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк «Алгебра 7», М., «Просвещение», 2007

8 кл. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк «Алгебра 8», М., Просвещ., 2006  
9 кл. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк «Алгебра 9», М., Просвещ., 2007

10-11 кл. Виленкин. Алгебра и начала анализа.М., 2001

А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов «Алгебра и начала анализа», М., Просвещение,1993

**ГЕОМЕТРИЯ**

7-9 кл. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов «Геометрия 7-9», Просвещение, 1992, 1994.

10-11 кл. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов «Геометрия 10-11», Просвещение,1993.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»**

Преподавание математики будет осуществляться по программам для общеобразовательных школ рекомендованный МО РФ. Примерные программы по истории. М. Дрофа, 2008 по следующим учебникам:

**Курс «ИСТОРИЯ»**

5 кл. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свешникова И.С. «Былыргы аан дойду историята 5 кыл.», Дь., «Сахаполиграфиздат», 2005;

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свешникова И.С. «История древнего мира. 5 кл.», М., «Просвещение», 1999;

6 кл. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков 6 кл.», М. «Просвещение», 2003;

Пчелов Е.В. «История России с древнейших времен до конца 16 века, 6 кл.», М., «Русское слово», 2003;

7 кл. Пчелов Е.В. «История России 17 -18 в, 7кл.», М., «Русское слово», 2004;

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Новая история, 1500-1800, 7 кл.», М., «Просвещение», 1999;

8 кл. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Новая история, 1800-1913, 8 кл.», М., «Просвещение», 2003;

9 кл. Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.Л. «История Отечества, 20 в., 9кл.», М., «Русское слово», 2003;

Зырянов П.Н. «История России 19 в. 9 кл.», М., «Просвещение», 1994;

Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран, 20 век, 9 кл. М «Русское слово», 2004;

10 кл.

Сахаров А.Н., Буханов А.Н. «История России с древнейших времен до конца 16 века, ч. 1., 10 кл.», М., «Русское слово», 2010;

Сахаров А.Н., Буханов А.Н. «История России с древнейших времен до конца 16 века, ч. 2., 10 кл.», М., «Русское слово», 2010;

Сахаров А.Н., Буханов А.Н. «История России с древнейших времен до конца 17 века, ч. 1., 10 кл.», М., «Русское слово», 2006;

Сахаров А.Н., Буханов А.Н. «История России 17-19 в., ч. 2, 10 кл.», М., «Русское слово», 2006;

Загладин Н.В. «Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца 19 века, 10 кл.», М., «Русское слово», 2005;

11 кл. Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.Л. «История Отечества, 20-нач. 21 в. 11 кл.», М., «Русское слово», 2003;

Загладин Н.В. «История России и мира в 20 в., 11 кл.», М., «Русское слово», 2005;

**Курс «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

6 кл. Кравченко А.Н., Певцова Е.А. «Обществознание, 6 кл.», М., «Русское слово», 2007

7 кл. Кравченко А.Н., Певцова Е.А «Обществознание, 7 кл.», М., «Русское слово», 2007

8 кл. Кравченко А.Н., Певцова Е.А «Обществознание, 8 кл.» М., «Русское слово», 2007

9 кл. Кравченко А.Н., Певцова Е.А «Обществознание, 9 кл.» М., «Русское слово», 2007

10 кл. Кравченко А.Н., Певцова Е.А «Обществознание, 10 кл.» М., «Русское слово», 2007

11 кл. Кравченко А.Н., Певцова Е.А «Обществознание, 11 кл.» М., «Русское слово», 2007

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

С 5 класса вводится курс ознакомления с окружающим миром, где находят место идеи сближения и объединения различных дисциплин. В качестве основной идеи выдвигается идея единства человека и природы, их целостность и взаимодействие, идея связи, системности, причинности и историзма в познании этого единства, идея гуманизма образования.

Изучение этого курса позволит учащимся одновременно начать ознакомление с широким кругом знаний о природе, определить свои интересы и склонности к той или иной их области и тем самым подготовиться к последующему изучению естественнонаучных предметов. Обучение проводится по следующим примерным программам для общеобразовательных учреждений:

* Программа для общеобразовательных школ по биологии 5-11 классы. Москва, Дрофа.2001
* Примерные программы по физике. Федеральный компонент государственного стандарта. М. Дрофа, 2008.
* Примерные программы по информатике и ИКТ. Федеральный компонент государственного стандарта. М. Дрофа, 2008.
* Программа по химии для общеобразовательных учреждений. 8-11 классы. Москва. «Дрофа» 2001

Работа будет проводиться по учебникам:

5 кл. А.А.Плешаков, Н.И.Сонин Природоведение.

Курс **«Биология»** вводится с 6 класса, обучение проводится по учебным пособиям:  
6 кл. И. Сонин Биология. Живой организм.  
7 кл. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов», «Дрофа», 2006.  
8 кл. Н.И.Сонин, М.Р.Сапин «Биология.Человек.», «Дрофа», 1999.  
9 кл. В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов,Н.И.Сонин Биология.Основные закономерности  
10 - 11 кл. В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов «Общая биология», 2006.

Курс **«Химия»** 8-11 кл. обеспечен учебниками:  
8 кл. Р.Г. Иванова Химия 8 – 9 класс  
9 кл. Л.С. Гузей, Р.П.Суровцева Химия 8 класс   
9 кл. Л.С. Гузей, Р.П. Суровцева, В.В.Сорокин «Химия 9 класс», «Дрофа», 2003.   
10 кл. Л.С. Гузей, Р.П. Суровцева, В.В.Сорокин «Химия 10 класс», «Дрофа», 2003.   
 Л.А.Цветков Органическая химия. 10 – 11 класс  
 О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова Химия 11 класс

Курс **«География»** знакомит учащихся с жизнью во многих ее проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственная деятельность в ближайшем окружении, в разных странах, в глобальных масштабах, учит пониманию сущности экологических, экономических и социальных проблем, роли географии в их решении, в прогнозировании развития взаимодействия между природой и человеком на разных территориальных уровнях.

Предмет позволит учащимся понять современное состояние природной среды обитания человека, экологически грамотно мыслить и действовать, научиться жить в мире условий опасных для жизни.

Выбранное учебно-методическое обеспечение дает глубокие и системные знания по физической и экономической географии страны, в тесной связи с физической географией России.

6кл. Т.П.Герасимова, Н.П.Никлюнова. Начальный курс физической географии 6 кл., М., 2003   
7кл. В.А. Коринская. География материков и океанов. 7 кл. М., Дрофа, 2003.   
8кл. И.И. Баринова География России 8 кл., М.Дрофа. 2006.  
9кл. В.П.Дронов. География России. 9 кл. Население и хозяйство. М., Дрофа, 2002.   
10кл. В.Я.Ромов, В.П.Дронов. География России. М., 1995.

Курс **«Физики»** преподается по учебным пособиям:  
7кл. С.В. Громов, Н.А.Родина. Физика. М., Пр., 2003.

А.В. Перышкин «Физика 7 кл.» Я., 1994.  
8 кл. С.В.Громов, Н.А.Родина. Физика. М., 2003.

А.В.Перышкин, Н.А.Роднина Физика 8. Якутск, 1996.

9 кл. А.В.Перышкин. Физика. М., Пр., 2002.  
10 кл. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буровцев. Физика. М. 2000.  
11 кл. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буровцев Физика 11 класс. 2002.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»**

Программа предусматривает развитие способности к наблюдению за окружающей действительностью, умение видеть жизнь глазами художника.  
**Черчение**

А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский «Черчение7,8,9 кл», М., ООО «Издательство Апрель», ООО «Издательство АСТ», 2001;

**Изобразительное искусство**

Программа Б. М. Неменского создана сотрудниками Московского Центра непрерывного художественного образования в 1995 году и утверждена МО РФ . Цель программы - расширить круг представлений учащихся об искусстве и его связи с жизнью, довести до сознания детей основной смысл существования искусства.

* Поурочные планы по изобразительному искусству. Ростовцев Н.Н. «Рисование» М., 1961.
* Барбара Рогге-Фукс «Рисуем картины» М., 2008.
* Петра Фрибель «Цветная композиция», М., 2008.
* Петра Фрибель «Рисуем пейзажи» , М., 2008

**Музыка:**

Кобалевская. Примерные программы начального общего образования. Москва,«Дрофа»,2002г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Этот предмет предусматривает развитие учащихся, позволяет приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие учащихся.

Задачи предмета «Технология»:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;

- формировать информационную культуру;

- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга;

6 кл. Симоненко В.Д. Технология, 6 класс. М., «Вентана-Граф», 2005.

П.Р. Атутов. Трудовое обучение для 6 кл. М., 1989.

7 кл. Симоненко В.Д. Технология, 7 класс. М., «Вентана-Граф», 2005.

Атутов П.Р. Трудовое обучение. 7 класс. М., Просв., 1990.

8 кл. Симоненко В.Д. Технология, 8 класс. М., «Вентана-Граф», 2005

8-11 кл. Ермакова В.И. Основы кулинарии. 8-11 класс. М., Просв., 1993.

8-11 кл. Лернер П.С. Токарное и фрезерное дело. 8-11 кл. М., Просв., 1990.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «ОБЖ»**

Преподавание будет осуществляться по следующим программам и методическим пособиям для общеобразовательных школ:

* Региональная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: С.И.Захаров, Н.Е.Максимова, Е.В.Алаас, Г.А.Кузьменко. Утв. Учебно-методическом советом МО РС(Я). Як.1999г.
* Программы основного образования. Авторы: А.М.Водянский, Н.Н.Гара – 4-е издание стереотип. М. «Дрофа», 2001, 448с. МО РФ, 1998. ООО «Дрофа», 1998.
* Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности I-XI классы. Москва «Просвещение» 1997 г.
* Поурочные разработки (В.И.Ковалько М., «ВАКО», 2005);
* Легкая атлетика (К.Алаас, А.В.Анахина). МО РС(Я). Я., Офсет, 2005, 160с.
* Тесты в физическом воспитании школьников

**ОБЖ**

* М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов. ОБЖ-5. М., Астрель, 2003, 2004, 2007;
* М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов. ОБЖ-6. М., Астрель, 2003;
* М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов. ОБЖ-7. М., Астрель, 2003, 2007;
* М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов. ОБЖ-8. М., Астрель, 2003, 2007;
* М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов. ОБЖ-9. М., Астрель, 2006;
* М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов. ОБЖ-10. М., Астрель, 2006;
* М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов. ОБЖ-11. М., Астрель, 2006 .