

## 1. Введение.

Публичный доклад подготовлен администрацией Муниципального общеобразовательного учреждения «Хагынская средняя общеобразовательная школа». Публичный доклад является аналитическим отчетом о деятельности школы за 2017-2018 учебный год.

### Цель доклада:

- информировать общественность и прежде всего родителей (законных представителей) в вопросах образовательной деятельности школы, её результатах;
- информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2017-2018 учебном году;
- способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью;
- обеспечить информационную открытость, прозрачность школы.

## 2. Общая информация о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хагынская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Вилуйский улус (район)» Республики Саха (Якутия) действует согласно бессрочной лицензии на образовательную деятельность серии 14Л01 №0001888 от 24.10.2016 года, имеет свидетельство государственной аккредитации серии 14А02 №0000690 от 02.12.2016 года, срок действия до 23.05.2024 года. Деятельность школы регулируется Уставом, коллективным договором и локальными актами.

Хагынский наслег расположен на севере Вилуйского улуса ближе к северному полярному кругу. Граничит на востоке с Кыргыдайским наслегом, юге с с. Балагачча, западе с I-II Кулятскими наслегам и на севере с Бестяхским наслегом Жиганского улуса. Центр наслега – с. Кирово, основанное в 1973 году переселением 3 населенных пунктов. Село, в котором находится школа, является небольшим населенным пунктом с малой численностью населения.

С осени 1974 г. школа стала восьмилетней. С 1993 г. на основании приказа Министра образования Республики Саха (Якутия) №06-05/19 от 30.04.1993 г. школа реорганизована с неполного в среднюю общеобразовательную.

На основании Постановления главы МР «Вилуйский улус (район)» от 24.11.2011 г. №568 с 2011 года школа носит статус Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хагынская средняя общеобразовательная школа».

С 1994 года до наших дней школа выпустила 171 выпускников, которые добросовестно трудятся в разных сферах жизнедеятельности наслега, улуса, республики.

Школа расположена на южной стороне наслега.

### 2.1. Приоритетные направления программы развития

Реализация задач развития школы требует осмысления существующей образовательной политики и определения на этой основе стратегических и практических направлений дальнейшего совершенствования. В прошлом учебном году администрация и педагогический коллектив школы работали над единой методической темой: «Повышение профессионального мастерства педагогов, как переход к новым педагогическим технологиям».

**Образовательная программа МБОУ «Хагынская СОШ»** была разработана на основании требований государственного образовательного стандарта. Главная цель образовательной программы:

На начальном образовании: Обеспечение выполнения требований Стандарта. Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие

интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

На основном общем образовании: Обеспечение выполнения требований Стандарта на уровне основного общего образования.

На среднем образовании: Обеспечить уровень образования и развития обучающихся, необходимый для социальной адаптации в эпоху рыночных отношений, при снижении уровня здоровья не более чем на 5 % и сформированности уровня воспитанности на уровне требований цивилизованного общества XXI века.

Приоритетными направлениями образовательной программы являются модернизация содержания образования, воспитание гражданина, здоровье школьников, информатизация образования, доступность качественного образования, совершенствование локальной нормативно-правовой базы, управление качеством образования.

**Программа развития школы** была разработана на 2018-2022 годы.

Цель программы:

Обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.

**Задачи программы:**

1. Предоставление возможности базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам;
2. Обеспечение формирования у учащихся универсальных учебных действий, компетенций и мотивации, необходимых для непрерывного образования в течение всей жизни;
3. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
4. Совершенствование воспитательной системы в школе, содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
5. Сочетание традиций школы с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.
6. Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования;
7. Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом;

Сроки реализации Программы: в 2018-2022 годах в 3 этапа.

- I этап – 2018-2019 годы: реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование направлений, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования;

- II этап – 2019-2020 годы: осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления финансированием образования, создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему школьного образования;

- III этап – 2018-2022 годы: реализация основных направлений модернизации образовательных систем школы, обобщение результатов работы.

Ожидаемыми конечными результатами были:

- Обеспечение доступности общего образования
- Повышение результатов обучения на начальном, основном, среднем общем образовании
- Совершенствование учебно-воспитательной деятельности обучающихся
- Целостность системы воспитания детей
- Популяризация исследовательской и проектной работы педагогов и обучающихся.
- Качественные изменения в профессиональной компетенции педагогов.
- Улучшение учебно-материальной и производственной базы школы.
- Оптимизации использования бюджетных средств.

- Формирование правильного отношения к здоровью у детей школьного возраста.
- Улучшение поведения детей, снижение агрессивности.
- Развитие профориентационной работы в школе.
- Привлечение родителей к школе.

## 2.2. Социальный паспорт школы

В 2017-2018 учебном году в школе обучается 69 учащихся. Контингент учащихся представлен 11 классом - комплектом. Средняя наполняемость классов 6,3 человека. На одного учителя приходится 2,6 учеников.

За отчетный период выбыло 3 человек, прибыло 2. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства родителей, по заявлению родителей.

В школе на конец года обучались 3 детей, находящихся под опекой.

Среди обучающихся школы 1 ребенок-инвалид, который обучается по адаптированной общеобразовательной программе.

Численность учащихся в динамике за 3 года:	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся
I ступень обучения	4	29	4	26	4	30	4	34
II ступень обучения	5	35	5	33	5	27	5	31
III ступень обучения	2	11	2	14	2	12	2	4
Итого:	11	75	11	73	11	69	11	69

В школе работает программа работы с детьми-инвалидами. Основные направления программы: диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности, аналитическая работа, организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса), консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями, профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем личностного взаимодействия), коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности школьной адаптации.

1. Комплексный социально-педагогический подход существенно влияет на предупреждение и профилактику безнадзорности и правонарушений среди подростков. Большая роль в решении этой проблемы отводится классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу, которые должны находить более эффективные пути решения детских проблем, привлекая для этих целей широкий круг заинтересованных и ответственных лиц.

Приоритетные направления по предупреждению и профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков этого года следующие:

- 1) Комплексное изучение, анализ и практическое решение проблем семей группы риска:
  - оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации собственных возможностей по их преодолению;
  - организация эффективного межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
  - отслеживание динамики развития ситуации в семье и изменений (как позитивных, так и негативных).

№	Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Кол-во семей соц. риска/ в них учащихся школы	6/11	7/17	5/17	5/11

2	Количество опекунских семей/ в них учащих школы	3/6	2/5	3/3	3/3
3	Кол-во неполных семей/ в них учащих школы	7/20	11/24	10/22	11/23
4	Кол-во малообеспеченных семей/ в них учащих школы	35/102	32/65	33/88	33/58
5	Кол-во многодетных семей/ в них учащих школы	24/90	22/75	20/67	19/63
6	Детей-инвалидов	3	2	1	1
7	Детей, состоящих на ПДН /КНД	0	1	0	0
8	Образовательный уровень родителей:				
	-Высшее	11	10	11	11
	-Среднее специальное	31	22	20	20
	-Среднее	35	29	30	30
10	Кол-во родителей - инвалидов	4	3	3	3

2. Комплексное сопровождение детей «группы риска», которое включает в себя: аналитико-диагностическую деятельность, установка партнерских отношений школы, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства, продуктивного взаимодействия с ведомственными организациями, формирование позитивной установки всех субъектов образовательного процесса на ЗОЖ, правовое, психолого-педагогическое, медицинское просвещение учащихся и родителей, привлечение родителей к активной, созидательной воспитательной практике.

В течение учебного года родители учащихся 5 -11 классов и педагоги школы принимали участие в патрулировании улиц, общественных мест, отслеживалось пребывание детей после 22.00 на улице, посещали семьи, состоящих на ВШУ, проводили с родителями профилактические беседы.

-сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и суицидального поведения подростками и родителями. Следует отметить положительную динамику активности родителей как участников учебно-образовательного процесса.

### 2.3. Состояние здоровья обучающихся

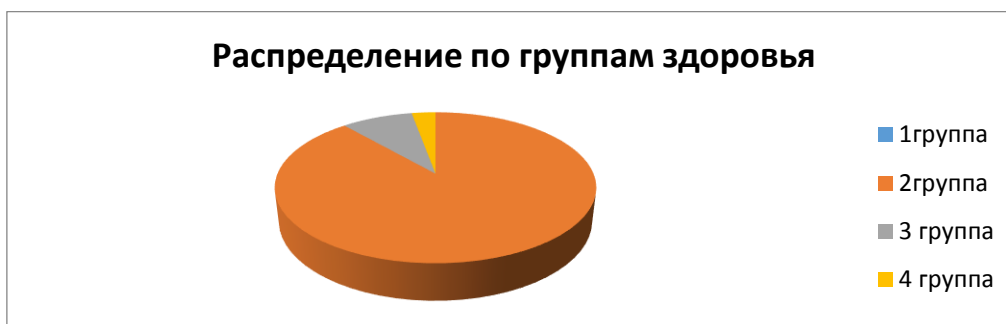
В 2017-2018 учебном году вакцинацию прошли в начале и в конце учебного года все 69 учащихся, что составляет 100%.

Основные заболевания у детей:

Болезнь	Кол-во учащихся	В процентах
Нервная система	1	1,4%
Болезни органов зрения	1	1,4%
Болезни кожи	1	1,4%
Избыточный вес	1	1,4%
Сколиоз	0	0%
Болезни органов пищеварения	4	5,7%
Болезни органов дыхания	7	10,1%
Костно-мышечная система	0	0%
РЭП	10	14,4%
Болезни сердечно-сосудистой системы	1	1,4%
Органическое поражение УНС	2	2,8%
Нарушения осанки	0	0%
Анемия	5	7,2%
Хронический тонзиллит	12	17,3%

Распределение обучающихся по группам здоровья:

Группы здоровья	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II	8	5	11	3	6	4	7	8	1	2	7	<b>62</b>
III	-	1	-	1	-	1	-	1	1	-	1	<b>6</b>
IV	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>



### 3. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

#### 3.1. Кадровое обеспечение.

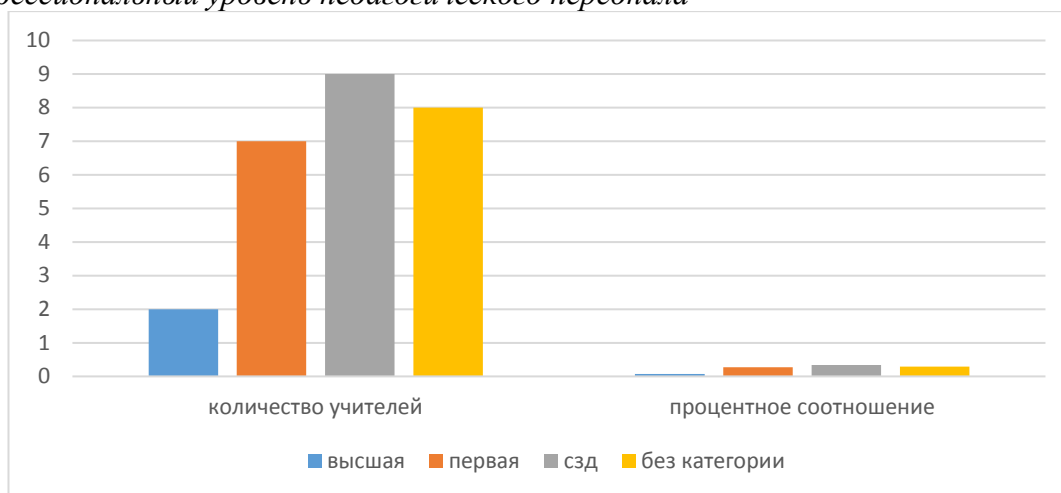
В школе работают 41 работников, из них 26 педагогов. Высшее образование имеют 13 (50%) педагогов, н/высшее – 5 (19,2%), среднее профессиональное образование – 8 (30,7%).

Подразделение	Должности	Количество штатов
Руководители	И. о. директора	1
	Заместитель директора по:	
	- учебной работе	1
	- воспитательной работе	1
	Заведующая административно- хозяйственной частью	1
	Главный бухгалтер	1
Специалисты служб сопровождения образования	Социальный педагог	1
	Педагог дополнительного образования	1
	Педагог-психолог	1
	Педагог-библиотекарь	1

Педагогический стаж:

По стажу работы: 0-5 лет – 14 человек;  
5-10 лет – 2 человек;  
до 20 лет – 4 человек;  
свыше 20 лет – 6 человек.

### Профессиональный уровень педагогического персонала



Возрастной состав педагогического персонала:

Возраст	количество
До 25 лет	5 (19 %)
От 25-35 лет	10 (38 %)
От 35 лет и старше	7 (27 %)
Пенсионного возраста	3 (11,5%)

Средний возраст педагогического персонала – 34.

#### Профессиональные награды педагогического персонала:

- Нагрудный знак «Отличник образования РС (Я)» - 2 (Филиппова М.Ф., Львова Т.А.)
- Нагрудный знак «Династия педагогов РС (Я)» - 2 (Алексеев Ф.М., Алексеева С.И.)
- Почетная грамота МОиН РФ – 1 (Филиппова М.Ф.)
- Почетная грамота МОиН РС(Я) – 5 (Филиппова М.Ф., Львова Т.А., Алексеев Ф.М., Петрова Н.И., Алексеева С.Ф.)

#### Данные об учителях, обучающихся на курсах переподготовки

Ф.И.О. педагога	Должность	Учебное заведение	Год окончания
Колосова М. В.	социальный педагог	СВФУ им М. К. Аммосова «учитель географии»	ноябрь, 2018
Иванова М. В.	педагог-психолог	СВФУ им. М. К. Аммосова «учитель обществознания»	июнь, 2018
Петрова Н. И.	и.о. директора ОУ	АОУ РС(Я) ДПО ИРОиПК им. С.Н. Донского II «Юрист в образовании»	март, 2018

#### Повышение квалификации педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Название курса	Организатор курса	Место учебы	Дата
---	-----------------	----------------	-------------------	-------------	------

1	Львова Т. А.	Прохоровские курсы. «Актуальные проблемы школьного математического образования» в объеме 72 ч.	ИРОиПК	г. Якутск	08.01- 16.01.2 018 г.
2	Филиппова М. Ф.	Авторский семинар Н.А.Сениной по теме «Методика подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по русскому языку».	АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион». г.Ростов-на-Дону	г. Якутск	феврал ь, 2017 г.
3	Филиппова М. Ф.	The 2017 AIV Capacity Building Workshop on ICT and e-Learning Education (Август, 2017 г.)	СВФУ им. М. К. Аммосова,	г. Якутск	август 2017 г.

***Участие педагогов на семинарах, диктантах***

**Докторова П. А.**

- ✓ Августовское совещание педработников Вилюйского района
- ✓ 9 ноября - Семинар для завучей «Внутришкольный контроль»
- ✓ 1 декабря. «Организация и проведение ИСИ в 2017 году».
- ✓ 16 января. Семинар для завучей «Мониторинг освоение результатов основной общеобразовательной программы»
- ✓ 30 января. Улусный семинар-совещание «Основные направления развития технологии ГИА в 2018 году». Предметная консультация по английскому языку.
- ✓ Февральское совещание педработников образования Вилюйского района
- ✓ 27 февраля. Семинар по вопросам ГИА
- ✓ Обучение работников ГИА-2018
- ✓ «Реальное расписание за 30 минут (по программе «1С: Автоматизированные составление расписания. Школа»). Мастер-класс «Как за 1 день подготовиться к массовой печати аттестатов»
- ✓ Улусный семинар «Актуальные вопросы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2018 году» - 18 апреля

**Гоголева Н. А.**

- ✓ Улусный семинар для молодых учителей «Молодой учитель. Перспективы развития»- 24 января
- ✓ Семинар для учителей математики. 6-8 февраля
- ✓ Форсайт-сессия в рамках Февральского совещания педработников Вилюйского района. Февраль

**Алексеева С. Ф.**

- ✓ Семинар для учителей математики. 6-8 февраля
- ✓ Круглый стол для педагогов-библиотекарей улуса с участием Ивановой Т. И., заведующей библиотекой ИРОиПК - 17 апреля
- ✓ Улусный семинар «Актуальные вопросы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2018 году» - 18 апреля

**Филиппова М. Ф.**

- ✓ Авторский семинар Сениной Н. А. по теме «Методика подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по русскому языку»

**Докторова А. Е.**

- ✓ Предметная консультация в рамках улусного семинара-совещания «Основные направления развития технологии ГИА в 2018 году». Подготовка обучения к ОГЭ и ЕГЭ – 30 января

**Осипова А. А.**

- ✓ Семинар «Информационная безопасность детей и подростков в образовательной среде» - 19 сентября
- ✓ Авторский семинар по английскому языку М. И. Воронова – 6 марта
- ✓ Февральское совещание работников образования Вилуйского улуса «Современные педагогические технологии и качество Вилуйской школы» - 8 и 9 февраля

**Шарапов Н. Н.**

- ✓ 30 января. Улусный семинар-совещание «Основные направления развития технологии ГИА в 2018 году».
- ✓ Улусный семинар «Актуальные вопросы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2018 году» - 18 апреля

**Шарапова Н. А.**

- ✓ Форсайт-сессия в рамках Февральского совещания педработников Вилуйского района. Февраль

**Карманов Г. Г.**

- ✓ Улусный семинар для молодых учителей «Молодой учитель. Перспективы развития»- 24 января

**Михайлова Л. Н.**

- ✓ Улусный семинар для молодых учителей «Молодой учитель. Перспективы развития»- 24 января
- ✓ Семинар «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание в развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС» - март

**Жиркова Т. Е.**

- ✓ Улусный семинар для молодых учителей «Молодой учитель. Перспективы развития»- 24 января
- ✓ Улусный семинар «Специальные образовательные условия обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» - февраль
- ✓ Семинар «Педагогика любви: духовно-нравственное воспитание в развитие гражданской позиции учащихся в условиях ФГОС» - март

**Саввинова Е. С.**

- ✓ Улусный семинар «Специальные образовательные условия обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» - февраль  
Также учителя 100% приняли участие в тестировании единого урока РФ. Приняли активное участие в географическом диктанте (7 учителей), этнографическом диктанте, юридическом диктанте (11 учителей, 2 выпускницы).

***Мастер-классы, открытые уроки, выступления педагогов (распространение опыта)***

✓ **Филиппова М. Ф.**

- Улусное февральское совещание работников образования «Технология развития критического мышления на уроках литературы», обмен опытом, мастер-класс «Технология развития критического мышления на уроках литературы» (февраль).
- Всероссийская открытая НПК «Ларионовские чтения». Доклад «Диалог культур на уроках литературы в научно-исследовательской деятельности учащихся» в секции «Педагогические технологии», заочная форма. (февраль, с. Майя)

Итого в течение всего учебного года на улусном уровне проведены 3 открытых урока (2 – в рамках республиканского и улусного конкурса, 1 – в рамках авторского семинара учителей физической культуры), 1 мастер-класс, на всероссийском уровне 1 распространение опыта.



---

Учителя школы занимаются научно-исследовательской деятельностью: Филиппова М.Ф. – учитель русского языка и литературы, Докторов А.Е. – учитель истории и обществознания, Алексеева С. Ф. – учитель математики, Гоголева Н. А. – учитель физики, Иванова А. В. – учитель английского языка, Шарапова Н. А. – учитель физической культуры. В этом году они подготовили учащихся на НПК «Шаг в будущее», «Науки юношей питают» школьного, регионального, республиканского и всероссийского уровня.

***Участие педагогов на улусных комиссиях, творческих группах:***

- Филиппова М.Ф. – комиссия по проверке олимпиадных работ учащихся Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - ноябрь, 2018 г.
- Алексеева С. Ф. – комиссия по проверке олимпиадных работ учащихся Улусной олимпиады «Дьобур» - февраль, 2018 г.
- Львова Т. А. – участие на круглом столе по теме «Лучшие практики школьного математического образования в РС(Я)» в рамках прохоровских курсов «Актуальные проблемы школьного математического образования», январь
- Творческая группа (Докторов П. А., Осипова А. А., Карманов Г. Г.) в Республиканском конкурсе «Учитель – профессия мужская ...», с. Халбатцы

***Профессиональные достижения учителей за 2017 – 2018 учебный год.***

- **Шарапов Н. Н., учитель информатики** – участник Республиканского конкурса «Учитель – профессия мужская ...».
- **Дьяконова Ю. В., учитель родного языка и литературы** – участник Муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года».
- **Алексеева С. Ф., учитель математики** – 2 место в улусной методической олимпиаде учителей математики «Дьобур».

### ***3.2. Методические объединения***

*Методическая тема школы:* „Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС“.

*Цели методической работы:* обеспечение эффективности методической работы для совершенствования профессиональной компетентности и повышения уровня квалификации педагогов; оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС; обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов; организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

*Задачи:* продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении; совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения; продолжить работу по реализации ФГОС в начальной и основной школе; развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; активизировать работу школьного сайта; повысить эффективность работы методических объединений.

В школе функционируют 2 предметных методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла (Руководитель: Филиппова М. Ф.), МО учителей начальных классов (Руководитель: Мандарова М. А./Егорова Е. И.) Все МО провели по плану предметные недели, вечера, мероприятия, олимпиады и в течение года проводились открытые уроки.

*Направления методической работы школы:*

- Аттестация учителей.

- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).

- Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
  - Внеурочная деятельность по предмету.
  - Работа с одаренными детьми
  - Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
  - Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.
- Формы методической работы школы:* педагогический совет, методический совет, творческие группы, семинары, индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
- Основные направления деятельности:*
- информационно-аналитическая деятельность;
  - организационно-методическая деятельность;
  - диагностико-аналитическая деятельность;
  - работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
  - работа методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
  - подбор и расстановка кадров;
  - повышение квалификации, педагогического мастерства учителей;
  - работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность;
  - работа с МО и творческими группами педагогов - групповая методическая деятельность;
  - индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.

В течении учебного проведены:

5 тематических недель:

1. Неделя родного языка и литературы - февраль
2. Неделя спорта - март
3. Неделя профориентации – ноябрь
4. Неделя детской книги – март
5. Декада по профориентации – январь

11 предметных вечеров:

1. Вечер математики в 7-9 классах - октябрь
2. Вечер математики в 5-6 классов – октябрь
3. Вечер математики в 1-2 классов – октябрь
4. Вечер математики в 3-4 классов – октябрь
5. Вечер русского языка в 1-2 классах – октябрь
6. Вечер русского языка в 3-4 классах - октябрь
7. Вечер русского языка в 5-7 классах - ноябрь
8. Вечер русского языка и литературы в 8-11 классах – октябрь
9. Вечер истории и обществознания - ноябрь
10. Вечер музыки -февраль
11. Вечер окружающего мира – апрель

МО	Руководитель	количество учителей	высшее образование	высшая категория	первая категория	Соответствие	Молодые учителя
Гуманитарного цикла (русский язык и литература, родной язык и литература, английский язык)	Филиппова М.Ф.	7	4	1	2	2	3
Учителей начальных классов	Мандарова М. А. Егорова Е. И.	7	1	0	2	2	2

Одним из важных форм организации методической работы – открытые уроки. В этом учебном году всего проведено открытых уроков и занятий: 17.

№	Тема урока	Предмет	Класс	Учитель	Дата проведения
1	«Твои открытки»	ИЗО	3	Еремеев Э. С.	20.10.2017
2	«Хоһуласпыт бүтэй дорбоонор»	Родной язык	6	Дьяконова Ю. В.	26.10.2017
3	«Национальные танцы народов Якутии»	КНРС(Я)	4	Алексеева С. И	18.12.2017
4	Грамматика русского языка	Русский язык	3	Егорова Е. И.	22.01.2018
5	«Кувырок вперед и назад»	Физкультура	2	Шарапова Н. А.	29.01.2018
6	«Жизнь детей из благополучных и обездоленных семей»	Литература	5	Самсонова Т. Н.	31.01.2018
7	«Программное обеспечение. Компьютеры. Системный блок»	Информатика	8	Шарапов Н. Н.	30.01.2018
8	«Famous holidays and festivals in Britain»	Английский язык	5	Осипова А. А.	29.01.2018
9	«Мой город»	Английский язык	4	Иванова А. В.	06.02.2018
10	«О правилах дорожного движения»	Внеурочное занятие	2	Матвеева С. С.	01.02.2018
11	«Решение задач с помощью уравнений»	Математика	6	Львова Т. А.	01.02.2018
12	«Проектный урок «Как составить смету»	Математика	2	Саввинова Е. С.	01.02.2018
13	«Политическая система в СССР в 30-е годы. Репрессия»	История	9	Докторова А. Е.	01.02.2018
14	«Учебное занятие по вольной борьбе с элементами акробатики» в рамках Открытого турнира по вольной борьбе на призы ветеранов-борцов Хагынского наслега.	Физкультура	смешанное	Алексеев Ф. М., Карманов Г. Г.	02.03.2018
15	«Открывая Дину Рубину...»	Литература	8, 10 и 11	Филиппова М. Ф.	23.04.2018
16	«Повторение»	Математика	1	Жиркова Т. Е.	17.05.2018
17	Лабораторная работа №8 «Измерение фокусного расстояния собирающей линзой. Получение изображения при помощи линзы»	Физика	8	Гоголева Н. А.	18.05.2018

### 3.3. Работа с социальными партнерами

– Сетевое взаимодействие со школами улуса:

№	Образовательное учреждение	Мероприятия
1	МБОУ «Мастахская СОШ»	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников; кустовая олимпиада начальных классов
2	МБОУ «Кыргыдайская СОШ»	проверка УДКР 9, 11 классов
3	МБОУ «Тылгынинская СОШ»	проверка УДК 9, 11 классов
4	МБОУ «Вилюйская НОШ №1»	Региональная олимпиада школьников «Тинчээн»,
5	МБОУ «ВСОШ 2 им. Г. С. Донского»	Виртуальная олимпиада школьников
6	Вилюйская гимназия им. И. Л. Кондакова	Улусная олимпиада «Дьобур»

## 4. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1 Режим школы

Режим работы школы определен Уставом, календарным учебным графиком в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебный процесс школы организован в 2 смены: первая половина – уроки, вторая половина дня – внеурочные занятия ФГОС, консультации, проектные деятельности, подготовка к олимпиадам, кружки, секции.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1 кл 5 дней, 2-4 кл 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	1 кл, 35 минут I полугодие, 45 минут II полугодие, 2-4 кл 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: - минимальный - максимальный	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	четверть, год, 1 кл. система безотметочного обучения	четверть, год	полугодие, год

Средняя наполняемость классов по школе - 6,2 человек

### 4.2 Образовательные программы и учебный план

Школа реализует следующие образовательные программы:

Уровни образования	Виды образовательных программ	Формы освоения образовательных программ	Нормативный срок освоения
1 уровень 1-4 классы	Начальное общее образование	Очная	4 года
2 уровень 5-9 классы	Основное общее образование	очная	5 лет
3 уровень 10-11 классы	Среднее общее образование	Очная	2 года

Организация образовательного процесса осуществляется по учебному плану школы и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенических требований к условиям обучения в ОУ».

Учебный план МБОУ «Хагынская СОШ» направлен на достижение *следующих целей образования:*

**Начальное общее образование:** Сформировать у обучающихся общеучебные умения и навыки, на основе их природосообразного развития, позволяющие всем им перейти к освоению стандарта образования в школе II ступени и не менее 1/3 обучающихся – к освоению повышенных стандартов, при сохранении уровня здоровья и повышении уровня воспитанности.

**Основное общее образование:** Обеспечить уровень подготовки обучающихся на уровне госстандарта и при качестве обучения выше 30 % обучающихся, при достижении уровня воспитанности обучающихся среднего звена, и при минимальном снижении уровня здоровья обучающихся.

**Среднее общее образование:** Обеспечить уровень образования и развития обучающихся, необходимый для социальной адаптации в эпоху рыночных отношений, при снижении уровня здоровья не более чем на 5 % и сформированности уровня воспитанности на уровне требований цивилизованного общества XXI века.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего, основного и среднего (полного) общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

**При конструировании учебного плана учтены:**

- Социальный заказ ученического, родительского и преподавательского коллективов (ярмарка программ внеаудиторных часов ФГОС на 2017-2018 учебный программ, анкетирование, соцопрос, беседы);
- Анализ образовательной ситуации школы.

#### **Требование к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часа.

#### **Использование часов инвариантного компонента и часов вариативной части.**

Федеральный компонент для 1-11 классов определяет количество учебных часов на изучение предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Региональный компонент объединяет предметы региональной компетенции. Предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)» введен в 2-11 классах, предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются во всех классах.

Компонент образовательного учреждения введен в 10-11 классах и использован для увеличения количества часов учебных предметов федерального компонента, для подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Ориентационные курсы способствуют самоопределению ученика относительно предполагаемого выбора обучения в старшей школе.

#### **Часы Компонента ОУ для 10-11 классов распределены следующим образом:**

Обоснованием для распределения часов компонента образовательного учреждения в 10 и 11 классах служит ежегодный социальный опрос (анкета), проводимое в мае месяце прошлого 2016-2017 учебного года, среди учащихся 9-11 классов (Справка об итогах социального опроса (анкеты) от 07.05.2017 г. Распределение часов компонента ОУ определяет цели качественной подготовки к сдаче единого государственного экзамена по основным (обязательным) предметам, преодоления минимального порога экзаменов.

Распределение часов компонента ОУ выглядит следующим образом:

10 класс - русский язык 1 час, алгебра и начала анализа 2 часа.

11 класс- русский язык 1 час, алгебра и начала анализа 2 часа.

На основании действующих нормативных правовых актов на изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 учебных часа в неделю в начальных (1-4 классы) и 9-11 общеобразовательных классах. В 5-7 классах по 2 учебных часа в неделю.

Часы внеаудиторной деятельности используются для организации проектной деятельности, трудовой практики, занятий по ОБЖ в 9 классах и проведения индивидуальных консультаций.

**Деление классов на группы.** По состоянию на 01.06.2017 г. общее количество учащихся с 1-го по 11 классы составляет по школе – 70, класс-комплектов – 11. Классы делятся на 2 группы вне зависимости от наполняемости при изучении учебных дисциплин «Физическая культура» в 8-11 классах, «Технология» в 5-8, 10, 11 классах на группы мальчиков и девочек. За счет этих делений прибавляется 11 часов. В 10 и 11 классе делений по группам не имеется, по причине того, что в классе обучаются только девушки.

По школе общее количество часов – 480 часов, из них 36 часов отводится на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), на дому. Число часов обучения на дому может меняться с изменением числа обучающихся.

Учебный план начальных классов разработан на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерного учебного плана начального общего образования по варианту 4. Учебный план 5-8 классов разработан на основании примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерного учебного плана основного общего образования по варианту 5. Примерный учебный план реализует п. 4 статьи 3 и п. 3, 4 статьи Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании», статью 30 Республики Саха (Якутия) «О правах ребенка».

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года со 2 по 8 классы и 10 классы. Сроки проведения промежуточной аттестации с 14 апреля по 19 апреля т.г. Проводится по следующим предметам: математика, русский язык, родной язык. Форма проведения: контрольная диагностическая работа.

#### **Учебный план 1-4-х классов и его обоснование**

Учебный план начальных классов реализует обучение по примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерного учебного плана начального общего образования по варианту 4. План для 1-4 классов обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Учебный план состоит из трех частей: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса и внеурочная деятельность.

В обязательной части на обучение по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) отводится 1 часа только в 4 классах. И по итогам опроса родителей 3 класса от 15.05.17 г., родители 100% выбрали основы светской этики. Предмет «Английский язык» введен со 2 по 4 классы.

В части, формируемой участниками образовательного процесса выделены по 1 часу для изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» (КНРС(Я) для обучающихся 2 и 3 классов. Для 4 класса на изучение данного предмета отводится в полугодие 0,5 часа.

Внеурочная деятельность формируется по следующим направлениям: общеинтеллектуальная, общекультурная, духовно-нравственная, социальная и спортивно-

оздоровительная деятельности. Во внеурочной деятельности в начальных классах выделены по всем классам по 10 часов дополнительно.

Часы внеурочной деятельности в начальных классах распределены на основании мероприятия «Ярмарка рабочих программ занятий ФГОС на 2017-2018 учебный год для обучающихся 1 по 9 классы и их родителей или лиц, заменяющих их» (Протокол по итогам ярмарки от 20.05.2017 г. №15).

#### **Учебный план 5-9 классов и его обоснование**

Учебный план 5-9 классов разработан на основании примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерного учебного плана основного общего образования по варианту 5.

Учебный план содержит 3 части (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса, внеурочная деятельность). В обязательной части расхождения в часах по классам существуют по предметной области Русский язык и литература, так на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов, в 6 классах 6 часов, в 7 классах 4 часа, в 8-9 классах 3 часа. По предмету «Литература на русском языке» отводится в 5 и 6 классах по 3 часа, в 7 и 8 классах по 2 часа, в 9 классе 3 часа. По предметной области Родной язык и родная литература на изучение родного языка в 5, 6 классах отводится по 3 часа, в 7 и 8 классах по 2 часа, в 9 классах 3 часа. По предмету «Литература на родном языке» расхождений по часам нет во всех классах (с 5 по 9 классы) по 2 часа. По предметной области Иностранный язык. Второй иностранный язык: По иностранному языку (английский) отводится по 3 часа в каждом классе. По области «Математика и информатика» на изучение математики в 5 и 6 классах по 5 часов. В 7 и 9 классах разделение по предметам «Алгебра» (3 часа) и «Геометрия» (2 часа), также по данной области вводится в 7 классе предмет «Информатики» 1 час в неделю, так же и в 8-9 классах. По предметной области «Общественно-научные предметы» на изучение истории в каждом классе по 2 часа, обществознание с 6 по 9 класс по 1 часу, в 5 классе этот предмет не изучается. По предмету «География» расхождения по часам следующие: 5 и 6 классы по 1 часу в неделю, в 7, 8, 9 классе по 2 часа. По предметной области естественнонаучные предметы в 8 классе вводится курс «Химии» и изучается 1 час в неделю, в 9 классе так же 1 час. К предметной области естественнонаучных предметов относится изучение предмета «Биология» по 1 часу в неделю, и только в 8 и 9 классе - 2 часа в неделю. По физике в 7-8 классе по 2 часа, в 9 классе 3 часа в неделю. По предметной области «Искусство» изучаются предметы музыка (с 1 по 8 классы) и изобразительное искусство (с 5 по 7 классы) по 1 часу. По предметной области Технология предмет «Технология» по 2 часа с 5 по 7 классы и 1 час в 8 классе, как трудовое обучение, а в 9 классе не изучается. По предметной области Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности изучаются курсы «Физическая культура» по 2 часа и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в 8 и 9 классе 1 час в неделю.

В части, формируемой участниками образовательных отношений входит изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», где изучается модуль «Основы светской этики» только в 5 классах и отводится 0,5 час в неделю на I полугодие учебного года, сменяется этот курс на II полугодие изучением курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» (КНРС(Я)). Также по 1 часу отведи для изучения предмета «Культура народов РС (Я)» (КНРС(Я) в 7, 8 классах и 1 час по «Биологии», как дополнительный час для обучения в 7 классе. Также в 8 и 9 классе отведи 1 час для изучения курса «Черчение», как продолжение курса «Изобразительное искусство» (ИЗО). Всего аудиторной нагрузки для 5 класса – 32 часа, для 6 класса – 33 часа, для 7 класса – 35 часов, для 8 и 9 класса – 36 часов.

Во внеурочной деятельности также как и в начальных классах разработаны 5 направлений: общеинтеллектуальная, социальная, общекультурная, духовно-нравственная и спортивно-оздоровительная деятельности. По направлению общеинтеллектуальная деятельность разработаны 13 различных программ.

Обучающиеся выбирают не менее трех внеурочных занятий по направлениям (также секции и дополнительные неоплачиваемые кружки по линии детской организации «Веселый улей»).

Часы внеурочной деятельности в 5-9 классах распределены на основании мероприятия «Ярмарка рабочих программ занятий ФГОС на 2017-2018 учебный год для обучающихся 1 по 9 классы и их родителей или лиц, заменяющих их» (Протокол по итогам ярмарки от 20.05.2017 г. №15). Выбор по итогам мероприятия выглядит следующим образом:

#### **Учебный план 10-11 классов и его обоснование**

План для 10-11-х классов обеспечивает среднее (полное) общее образование, как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план 10-11 классов разработан на основе примерного Базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 30 июня 2005 года № 373 (с изменениями Приказом Министерства Образования от 25.08.2011 г. за №01-16/2516), который состоит из инвариантной и вариативной частей, регионального (национально-регионального) компонента, компонента образовательного учреждения, проектной деятельности и консультации.

Математика распределена по 2 часа на изучение «Алгебры и начала анализа» и «Геометрии». По истории и обществознанию (включая, экономику и право) по 2 часа.

3 часа естествознания (инвариантная часть) в 10 и 11 классах распределены по 1 часу химия, биология, физика. В вариативной части в 10 классе по физике отводится 2 часа, химия и биология по 1 часу распределены с целью качественной подготовки обучающихся к олимпиаде и успешной сдаче Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ). На изучение «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу. По физической культуре по 3 часа.

К вариативной части относятся География по 1 часу, Физика по 2 часа, химия, биология и информатика по 1 часу. По Мировой художественной культуре и Технологии по 1 часу.

К региональному (национально-региональному) компоненту относятся Родная литература – 2 часа, Культура народов РС (Я) – по 1 часу.

Обоснование для распределения часов компонента образовательного учреждения в 10 и 11 классах, часов проектной деятельности и консультаций основано на ежегодный социальный опрос (анкету), проводимого в мае месяце прошлого 2015-2016 учебного года, среди учащихся 9-11 классов (Справка об итогах социального опроса (анкеты) от 07.05.2016 г.

Часы компонента образовательного учреждения (КОУ) отведены для изучения основного предмета (русский язык – 1 час, алгебра и начала анализа – 1 час в 10 классе, 2 часа в 11 классе) и обеспечения расширенного изучения отдельных предметов программы полного общего образования, для подготовки к ЕГЭ (в 10 классе Информатика и ИКТ – 1 час).

Часы проектной деятельности используются для развития творческих, научно-исследовательских способностей, интересов, личностного и профессионального самоопределения и призваны обеспечить условия качественной подготовки к непрерывному профессиональному образованию.

**Домашнее обучение:** на домашнее обучение по школе отведено всего 18 часов (детей-инвалидов в форме обучение на дому) в 1 классе и 19 часов в 4 классе. Часы по предметам распределены исходя из выбора учебного предмета обучающимся и их родителями, учитывая склонности, развития и навыки. Учебный план составлен на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС Вариант D (проект) в 1 классе и для детей с задержкой психического развития в 3 классе по Варианту 1, в 4 классе (проект) Вариант 2;

Таким образом, на домашнее обучение отведено 57 часов. Из них 6 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса. Это коррекционно-образовательные



занятия, т.е. занятия психолога. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МБОУ «Хагынская СОШ», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

**Новое в учебном плане:** По основным изменениям СанПин от 24.11.2015 №81 "Максимальная допустимая нагрузка" заменена на слова "максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки". Изменен объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков .

В 1-х классах допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне) - ранее в начальных классах запрещались сдвоенные уроки.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается. Ранее рекомендовалось проводить не менее 3 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Исходя из этого, в начальных классах введены во внеурочной деятельности занятия по подвижным играм 1-2 классы, аэробике и якутским национальным прыжкам по 1 часу с 3 по 4 классы по выбору учащихся.

Максимальный объем аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы должны соответствовать требованиям СанПиН во всех классах.

Вариативная часть учебного плана строится с учетом социального заказа (запросов учащихся и их родителей), преемственности на различных ступенях обучения и итогов внутришкольного контроля.

Учебный план на каждый учебный год является Приложением к Образовательной программе образовательного учреждения.

#### **4.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса – приоритетные направления деятельности школы.

В школе созданы безопасные условия для обучения. В исправном состоянии система автоматической противопожарной сигнализации, на 100% школа укомплектована первичными средствами пожаротушения. В классах частично установлено видеонаблюдение, имеется «тревожная кнопка».

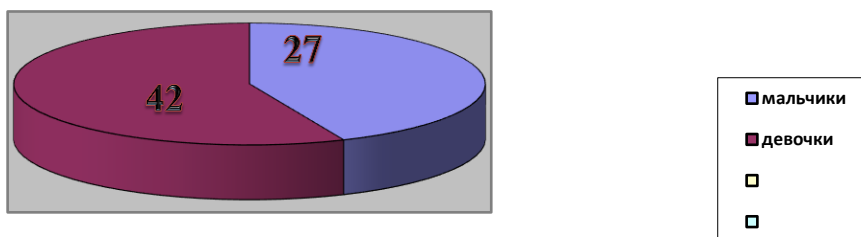
В школе оформлена необходимая документация, проводились соответствующие инструктажи по охране труда и безопасности образовательного процесса с учащимися и работниками школы, ознакомление с нормами СанПин родителей (законных представителей) обучающихся.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Количественный состав обучающихся:

	Количество класс-комплектов	Количество детей	%	Средняя наполняемость классов
Начальная школа	4	34	49,2 %	8,5
Основная школа	5	31	44,9%	6,2
Средняя школа	2	4	5,7 %	2
Всего	11	69	100	15,9

Гендерный показатель обучающихся:



Тенденция изменения численности учащихся за 5 лет

Ступени	Учебный год											
	2012/2013		2013-2014		2014-15		2015-16		2016-2017		2017-2018	
	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся
1-4 классы	4	35	4	30	4	27	4	26	4	30	4	34
5-9 классы	5	32	5	37	5	36	5	32	5	29	5	31
10-11 классы	2	18	2	16	2	11	2	14	2	10	2	4
Итого	11	85	11	83	11	74	11	72	9	69	11	69

### 5.1. Качество и успеваемость обученности

Результативность работы педагогического коллектива по обучению учащихся

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся	74	72	69	69
% успеваемости	100	100	100	100
– 2-4 классы	100	100	100	100
– 5-9 классы	100	100	100	100
– 10-11 классы	100	100	100	100
Число учащихся, закончивших учебный год без "3"	24	24	32	32
В процентах	34,4	37	53	46,3
– 2-4 классы	41,2	53	73	83,3
– 5-9 классы	39	34,4	45	29
– 10-11 классы	27,3	21,7	30	75
Число учащихся, награжденных медалями:	0	0	0	
– золотыми	0	0	0	0

– серебряными	0	0	0	0
Число призеров олимпиад				
- кустовых				7
- улусных	9	12	11	18
- региональных	0	1	1	0
- республиканских	0	1	0	5
- всероссийских	22	18	9	0
- международных	0	4	0	0

#### Показатели итоговой аттестации выпускников 11 класса

	Всего	Окончили на «4» и «5»	С медалью	Получили аттестат	Окончили со справкой
2013-2014	10	2 (20%)	-	8	2
2014-2015	6	2 (33,3%)	-	4	2
2015-2016	4	1 (25%)	-	3	1
2016-2017	8	2 (25%)	-	8	0
2017-2018	2	1(50%)	-	2	0

#### Сведения о поступлении выпускников в учебные заведения

Учебный год	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Всего выпускников	10	6	4	8	2
в т.ч. поступивших в ВУЗы	1	-	2	-	
- поступивших в СПО	3	3	1	8	
- поступивших в ССУЗы	5	2	1	-	
- не поступивших	1	1	-	-	

#### 5.2 Работа с одаренными детьми

Расширенная система олимпиад и конкурсов позволяет заметить талантливую ребенка, дать возможность ему проявиться.

Система работы с мотивированными и одаренными детьми в МБОУ «Хагынская СОШ» в 2017-2018 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Развитие на уроках организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций учащихся;
2. Привлечение учащихся к проектной деятельности, внеаудиторных часов ФГОС;
3. Индивидуальная работа с учащимися (консультации) по предметам;
4. Массовое участие школьников в различных предметных и внеклассных олимпиадах, конкурсах различных уровней;
5. Участие в научно-практических конференциях для школьников разных уровней и направленности;
6. Участие школьников в различных интеллектуальных играх и конкурсах;
8. Использование компьютерной техники и Интернета в учебном процессе по мере возможности;
9. Создание портфолио достижений учащихся;
10. Использование различных технологий развивающего обучения в учебном процессе и на дополнительных занятиях.

Обучающиеся школы в истекшем периоде учебного года успешно выступали на научно-практических конференциях и предметных олимпиадах различного уровня. Этому способствует существующая в школе система подготовки учащихся к научно-практической и интеллектуальной работе.

Среди форм и методов внеурочной работы широкие возможности выявления и развития одаренных учащихся имеют внеурочные занятия и консультации. Проведена

школьная научно-практическая конференция для учащихся 1-11 классов. В котором из 69 обучающихся приняли участие 30 учащихся, что составляет 43,4% от общего числа обучающихся школы.

Система развития и поддержки возможностей, склонностей и талантов детей осуществляется через индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; занятия по свободному выбору обучающихся; развитие творческих способностей, обучение креативному письму; каникулярные сборы, лагеря; система творческих конкурсов, фестивалей, Интернет-олимпиад; региональные и республиканские фестивали «Дьюбур»; обучение детей в системе дополнительного образования (различные внутришкольные творческие группы, ансамбли и т.д.); участие в Республиканской заочной гуманитарной олимпиаде, во Всероссийском конкурсе ораторского мастерства «Мой русский язык» и т.д.

Олимпиады и подготовка к ним являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. В связи с этим в школе ежегодно проводятся предметные олимпиады.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году приняли участие 15 учащихся по 12 предметам, что составило 22%. Заняли 9 призовых места (60% от общего количества участников). В шестерку лучших вошли 7 учащихся.

На региональном этапе младших школьников «Тиинчээн» приняли участие 4 школьника, из них: Васильева Рийана, 2 класс вошла в 10-ку лучших (5-8 место).

**Достижения учащихся за 2017-2018 учебный год  
Участие в предметных олимпиадах, конкурсах**

<b>Кустовой уровень</b>		
Русский язык	7 участников	2 призера (28,5%) 5 участников (71,4%)
Математика	11 участников	4 призера (36,3%) 7 участников (63,6%)
Якутский язык	10 участников	1 призер (10%) 9 участников (90%)
<b>Муниципальный уровень</b>		
Русский язык	5 участников	3 призера (60%) 2 участника (40%)
Математика	11 участников	4 призера (36,3%) 7 участников (63,6%)
Биология	6 участников	1 призер (16,6%) 5 участник (83,3%)
Физика	2 участника	2 участника (100%)
Обществознание	7 участников	2 призера (28,5%) 5 участников (71,4%)
История	5 участников	1 призер (20%) 4 участника (80%)
Английский язык	7 участников	2 призера (14,2%) 5 участников (71,4%)
Литература	5 участников	1 призер (20%) 4 участника (80%)
Якутский язык	7 участников	7 участник (100%)

Якутская литература	1 участник	1 участник (100%)
Метапредметная олимпиада для 4 классов	1 участник	1 участник (100%)
<b>Региональный уровень</b>		
Математика	4 участника	4 участника (100%)
Русский язык	5 участников	1 участников (100%)
Якутский язык	4 участника	1 призер (25%) 3 участника (75%)
Английский язык	2 участника	2 участник (100%)
<b>Республиканский уровень</b>		
Гуманитарные предметы	5 участников	5 участников (100%)
<b>Всероссийский уровень (дистанционно)</b>		
-		
<b>Международный уровень (дистанционно)</b>		
-		

**Победители и призеры  
Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.  
2017-2018 учебный год**

Предмет	Участник	Класс	Место	Учитель
Родной язык	Иванова Анриетта	10	2 место	Дьяконова Ю. В.
Родная литература	Иванова Анриетта	10	1 место	Дьяконова Ю. В.
Обществознание	Григорьева Ольга	10	2 место	Докторова А. Е.
	Львова Ньургуйаана	8	5 место (призер)	Докторова А. Е.
Биология	Иванова Анриетта	10	1 место	---
Английский язык	Осипова Василиса	9	6 место (призер)	Докторова П. А.
История	Львова Ньургуйаана	8	3 место	Докторова А. Е.
Литература	Степанова Ульяна	8	2 место	Филиппова М. Ф.
Русский язык	Григорьева Ольга	10	5 место (призер)	Филиппова М. Ф.
Русский язык	Иванова Анриетта	10	6 место (призер)	Филиппова М. Ф.
Русский язык	Степанова Ульяна	8	4 место (призер)	Филиппова М. Ф.
Математика	Степанова Ульяна	8	5 место (призер)	Львова Т. А.
	Львова Ньургуйаана	8	6 место (призер)	
Экономика	Докторов Егор	8	2 место	Докторова А. Е.
	Степанова Ульяна	8	3 место	
	Григорьева Ольга	10	2 место	

**Итоги региональной олимпиады младших школьников «Тингчээн».  
2017-2018 учебный год**

№	Предмет	ФИО участника	Место	Общее количество участников	Учитель
---	---------	---------------	-------	-----------------------------	---------

1	Русский язык	Васильева Рийана	13-15 место	99	Саввинова Е. С.
		Николаева Виталина	16 место		
		Львова Аделина	17 место		
2	Математика	Васильева Рийана	17 место	99	
		Львова Аделина	17 место		
		Николаева Виталина	18 место		
		Матвеева Мария	19 место		
3	Родной язык	Васильева Рийана	<b>Грамота за 5-8 место</b>	89	
		Львова Аделина	11 место		
		Николаева Виталина	14 место		

**Итоги кустовой олимпиады начальных классов.  
2017-2018 учебный год**

№	Предмет	Ф. И. обучающегося	Класс	Результат	Учитель
1	Математика	Докторова Любовь	3	1 место	Егорова Е. С.
		Никифорова Айлана	4	1 место	Егорова Е. С.
		Софронов Артур	4	1 место	Матвеева С. С.
		Васильева Рийана	2	2 место	Саввинова Е. С.
2	Родной язык	Васильева Рийана	2	1 место	Саввинова Е. С.
3	Русский язык	Васильева Рийана	2	1 место	Саввинова Е. С.
		Николаева Виталина	2	2 место	Саввинова Е. С.

**Участие на научно-практических конференциях  
Достижения обучающихся на НПК за 2017-2018 уч. год**

<b>Научно-исследовательские работы.</b>				
<i>Международный уровень</i>				
Название мероприятия	Учащийся	Класс	Место	ФИО учителя
-				
<i>Всероссийский уровень</i>				
III Всероссийская (XIX Поволжская) научная конференция имени	Григорьева Ольга Дмитриевна	10	Диплом 3 степени	Филиппова М. Ф.

Н.И.Лобачевского, Казань, март- апрель				
VII Всероссийская научно-практическая конференция «Науки юношей питают», секция «Науки о природе и человеке», 19-20 апреля 2018 год, Вологда-Сокол	Федотов Андрей Васильевич	9	Грамота в номинации «За лучшее исследование в области безопасной жизнедеятельности»	Шарапова Н. А.
<b>Республиканский уровень</b>				
Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» имени академика В. П. Ларионова (январь, 2018 год)	Григорьева Ольга Дмитриевна	10	Сертификат за участие	Филиппова М. Ф.
Республиканская научно-практическая конференция «Науки юношей питают...» (17 марта 2018)	Федотов Андрей Васильевич	9	Лауреат	Шарапова Н. А.
	Докторов Егор Святославович	8	Сертификат за участие	Гоголева Н. А.
	Семенов Чингиз Николаевич	5	Сертификат за участие	Иванова А. В.
<b>Региональный уровень</b>				
Региональная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» имени академика В. П. Ларионова (январь, 2018 год)	Григорьева Ольга Дмитриевна	10	Лауреат	Филиппова М. Ф.
<b>Муниципальный уровень</b>				
Улусная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» имени академика В. П. Ларионова (ноябрь, 2017 год)	Григорьева Ольга Дмитриевна	10	Грамота за 3 место	Филиппова М.Ф.
Улусная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее –	Львова Ньургуйаана Семеновна	8	Грамота за 3 место	Филиппова М.Ф.

Инникигэ хардыы» имени академика В. П. Ларионова (ноябрь, 2017 год)				
Улусная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» имени академика В. П. Ларионова (ноябрь, 2017 год)	Осипова Василиса Семеновна	9	Грамота за 1 место	Алексеева С. Ф.
Улусная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» имени академика В. П. Ларионова (ноябрь, 2017 год)	Докторова Светлана Святославовна	9	Сертификат за участие	Докторва А. Е.
Улусная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» имени академика В. П. Ларионова (ноябрь, 2017 год)	Степанова Ульяна Александровна	8	Сертификат за участие	Докторва П. А.
Улусная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» имени академика В. П. Ларионова (ноябрь, 2017 год)	Докторов Егор Святославович	8	Сертификат за участие	Гоголева Н. А.
Улусная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» имени академика В. П. Ларионова (ноябрь, 2017 год)	Степанова Ньургуйаана Александровна	6	Сертификат за участие	Филиппова М. Ф.
<b>Школьный уровень</b>				
II Школьная научно- практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря	Николаева Виталина, Васильева Рийана, Львова Аделина,	2	Грамота за 1 место	Саввинова Е. С.



2018 год, секция «Начальные классы»	доклад «Саха поэзиятыгар маый ойуулаабын»			
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Начальные классы»	Степанов Руслан, доклад «Таабырын – саха фольклорун муудараба»	3	Грамота за 2 место	Егорова Е. И.
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Начальные классы»	Осипов Степан, доклад «Что загрязняет воздух?»	3	Грамота за 3 место	Егорова Е. И.
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Начальные классы»	Докторова Любовь, доклад «Мин себулуур дьарыгым»	3	Сертификат за участие	Докторова Т. Г.
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Начальные классы»	Матвеева Мария, доклад «Как живут животные зимой»	2	Сертификат за участие	Матвеева С. С.
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Физико-математические и технические науки, программа компьютерный салон»	Докторов Егор, доклад «Исследование погодных условий на здоровье обучающихся»	8	Грамота за 1 место	Гоголева Н. А.
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Физико-математические и технические науки, программа компьютерный салон»	Григорьев Арылхан	6	Грамота за 2 место	Алексеева С. Ф.
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция	Львова Валерия, доклад «Футбольные фанаты»	5	Грамота за 3 место	Осипова А. А.

«Физико-математические и технические науки, программа компьютерный салон»				
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Физико-математические и технические науки, программа компьютерный салон»	Дмитриева Ньургуйаана	6	Сертификат за участие	Иванова М. В.
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Физико-математические и технические науки, программа компьютерный салон»	Семенов Чингиз, Семенов Владлен, доклад «Компьютерные игры: вред или польза?»	5	Сертификат за участие	Карманов Г. Г.
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Физико-математические и технические науки, программа компьютерный салон»	Львов Виталий	7	Сертификат за участие	Иванова М. В.
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Исторические науки. Культурология»	Докторова Светлана, доклад «Советской союз геройа – А. А. Миронов»	9	Грамота за 1 место	Алексеева С. Ф.
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Исторические науки»	Докторова Катерина, доклад «О героях надо знать»	9	Грамота за 2 место	Докторова А. Е.

науки. Культурология»				
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Исторические науки. Культурология»	Филиппова Ада, доклад «Сылгы – саха тыына»	6	Грамота за 3 место	Алексеева С. И.
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Исторические науки. Культурология»	Осипова Василиса, доклад «Саха норуота киэн туттар кийитэ – Г. И. Чиряев»	9	Сертификат за участие	Докторова П. А.
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Исторические науки. Культурология»	Федорова Дайаана, доклад «Халбаакыттан теруттээх Советскай Союз геройа – А. А. Миронов»	6	Сертификат за участие	Иванова М. В.
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Гуманитарные науки»	Львова Ньургуйаана, доклад «Особенности стиля Елены Габовой»	8	Грамота за 1 место	Филиппова М. Ф.
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Гуманитарные науки»	Степанова Ньургуйаана, доклад «Виды поворотов в сказке-были «Неизвестный цветок» А. П. Платонова»	6	Грамота за 2 место	Филиппова М. Ф.
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Гуманитарные науки»	Никифорова Аэлита, доклад «Кулаковскай А. Е. – «Куорат кыргытара» айымньытыгар нууччаттан киири тыллар	6	Грамота за 3 место	Дьяконова Ю. В.
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция	Николаева Милена, доклад «Звукоподражания в английском,	5	Сертификат за участие	Осипова А. А.

«Гуманитарные науки»	русском и якутском языках»			
II Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 8 декабря 2018 год, секция «Гуманитарные науки»	Григорьев Ренат, доклад «Английский календарь. Что они означают?»	7	Сертификат за участие	Иванова А. В.

**Качественные показатели участия учащихся на НПК школьников за последние 5 лет**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Количество участников/количество призеров				
Улусная	2/2	6/6	4/3	5/4	7/3
Региональная	-	3/2	2/2	2/1	1/1
Республиканская	2/1	2/2	2/2	2/-	4/1
Всероссийская	-	---	2/2	---	2/2

В этом году повысилось количество участников улусных научно-практических конференций «Шаг в будущее».

**5. ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Цель: подготовить выпускников текущего года к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ.

Задачи:

- направленность на формирование позитивного отношения к государственной (итоговой) аттестации;
- оказание помощи учащимся на протяжении всего периода подготовки, проведения и после окончания государственной (итоговой) аттестации;
- ориентировка учащихся на успешное прохождение государственной (итоговой) аттестации.

В 2017-2018 учебном году заканчивают 11 класс - 2 учащихся и 9 класс заканчивают 9 учащихся.

**1. Организация и подготовка к ГИА**

С целью подготовки к проведению государственной итоговой аттестации 2018 года администрацией школы приняты соответствующие меры:

1. Изданы необходимые распорядительные документы.
2. Проведены инструктивно-методические совещания:
  - с классными руководителями и учителями-предметниками;
  - с учителями, задействованными в организации и проведении ОГЭ, ЕГЭ.
3. Проведены общие родительские собрания в 9, 11 классах по теме «Подготовка к ГИА выпускников», «Организация и проведение ИСИ в 2018 году», «Изменения в ГИА 2018 года», где были ознакомлены с нормативными документами:
  - Положение о порядке проведения ЕГЭ;
  - Методические рекомендации по проведению итогового сочинения и ЕГЭ;
  - Правила поведения в ППЭ.
3. В течение всего периода проводились консультации для выпускников 11, 9-х классов.
4. Для выпускников классные часы по заполнению бланков.
5. Для слабоуспевающих учащихся проводятся индивидуальные консультации.
6. Проводится мониторинг по отслеживанию результатов улусных ДКР, проверочных, диагностических, тренировочных работ в системе СтатГрад учащихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА.

**2. Сведения о выпускниках 9, 11 классов.**

Все участники ОГЭ, ЕГЭ ознакомились с базой данных под роспись.

**Всего выпускников 9 класса – 9.** Претенденты на получение аттестата с отличием – 0. В форме ОГЭ сдают 7 учащихся. В форме ГВЭ – 2 учащихся. Выбор предметов в форме ОГЭ: в качестве выбора у выпускников 9 класса разные предметы: биология – 3, география – 3, обществознание – 3, информатика и ИКТ – 1, английский язык – 1, родной язык – 1, история – 1.

**Всего выпускников 11 класса – 2.**

Выбор предметов в форме ЕГЭ: математика профильный уровень – 1 (50%), биология – 1 (50%), химия – 1 (50%)

**Претенденты на медаль:**

1. Золото – 0

### **3. Итоговое сочинение.**

Для учащихся в ноябре первично и в декабре повторно проведены собрания по ознакомлению с методическими рекомендациями по проведению итогового сочинения МО РФ. На родительском собрании ознакомили родителей с методическими рекомендациями. Проведена тренировочная работа по заполнению бланков сочинения.

Итоговое сочинение 6 декабря написали все выпускники 100%. По итогам проверки работ «зачет» получили оба выпускники. И все 100% допущены к ГИА-2018.

Для успешной сдачи экзаменов учащимся выпускных классов дополнительно предложены часы проектной деятельности:

- Подготовка к ЕГЭ по математике, биологии и химии в 11 классе
- Готовимся к итоговому сочинению и ЕГЭ – 11 кл.
- Решение задач повышенного уровня по математике – 11 кл.
- Подготовка к ОГЭ по информатике и ИКТ – 9 кл.
- Готовимся к ОГЭ по русскому языку – 9 кл.
- Готовимся к ОГЭ по математике – 9 кл.
- Готовимся к ОГЭ по биологии – 9 кл.
- Готовимся к ОГЭ по географии – 9 кл.
- Готовимся к ОГЭ по английскому языку – 9 кл.
- Подготовка к ОГЭ по обществознанию – 9 кл.

Часы консультации:

- Русский язык – 11 класс
- Математика – 11 класс
- Химия – 11 класс
- Родной язык – 9 класс
- История – 9 класс

В апреле проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Были проведены административные контрольные работы по основным предметам (1-8 и 10 кл). В конце учебного года обучающиеся 5-8 и 10 кл проходят промежуточную аттестацию в виде переводных экзаменов. Обязательные предметы: русский язык, математика и английский язык, и дополнительно 1 выборный предмет, кроме физкультуры и технологии. Для контроля знаний в 8, 10 классах использованы материалы ОГЭ, ЕГЭ. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по формату ЕГЭ, ОГЭ. По выборным предметам проведены ДКР по тексту ЕГЭ. По тексту Виллойского УУО проведены ДКР по русскому языку и математике в 9, 11 классах (декабрь, март и май).

Во время весенних каникул в марте месяце 1 учащийся 11 класса приняли участие в улусном проекте по подготовке к ЕГЭ для слабоуспевающих «Я сдам ЕГЭ» на базе МБОУ «Чочунская СОШ». В 9, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). В ноябре-декабре проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной

экзаменационной комиссии (9 кл). Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9, 11-х классов (январь, март).

На родительских собраниях и классных собраниях в 9, 11 классах проведена работа по разъяснению процедуры проведения ОГЭ/ЕГЭ и ГИА.

В апреле была проведена апробация итогового собеседования девятиклассников, в котором из 9 учащихся получил «зачет» - 1 учащийся.

В коридоре школы и в классах оформлены стенды по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, а также в коридоре оформлен стенд «Все о ЕГЭ и ОГЭ», где помещена информация о ЕГЭ и ОГЭ в 2018 году, советы психолога для родителей и учащихся. Содержание информационных стенд:

- ❖ перечень экзаменов по общеобразовательным предметам;
- ❖ сроки и продолжительность экзаменов по общеобразовательным предметам;
- ❖ перечень оборудования, которое необходимо использовать на отдельных экзаменах;
- ❖ формы бланков ЕГЭ (бланк регистрации, бланк ответов № 1, бланк ответов № 2, дополнительный бланк ответов № 2);
- ❖ правила заполнения бланков ответов;
- ❖ информацию о подаче апелляций;
- ❖ информацию о месте, сроках выдачи и сроках действия свидетельства о ЕГЭ;
- ❖ перечень сайтов информационной поддержки ЕГЭ.

Подготовлен банк данных об участниках ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

### **7. Воспитательная работа.**

Под воспитательной работой в МБОУ «Хагынская средняя общеобразовательная школа» понимается специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

#### **Стратегические направления воспитательной работы:**

1. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Здоровье
7. Семья и школа
8. Интеллектуально-познавательное

МБОУ «Хагынская СОШ» работает по программе «Воспитание и социализация обучающихся». Программа разработана на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенция о правах ребенка», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Устава ОУ. Основная цель воспитательной работы в ОУ: создать в школе единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный жизненный выбор.

#### Основные задачи воспитательной работы:

- обеспечить благоприятный нравственный и эмоциональный микроклимат в школьном коллективе;
- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- создать условия для воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской солидарности, толерантности, уважения к культурным, религиозным традициям;
- формировать представление у воспитанников о достойной жизни человека, выстраиваемой на основании добра, истины и красоты;
- помочь осознать ценность человеческой жизни в содружестве с природой;
- способствовать формированию чувства причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого воспитанника;
- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью близких, создать устойчивую положительную мотивацию, направленную на формирование потребности каждого воспитанника вести здоровый образ жизни;
- оказывать поддержку раскрытию духовного и творческого потенциала, способностей и талантов воспитанников;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, села;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении класса и школы.

#### Ожидаемые результаты по программе:

- Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни;
- Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;
- Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- Формирование доброжелательного отношения друг к другу;
- Активизация учебно-познавательной деятельности;
- Сформировать мнение о ценности человека и его возможностях;
- Ценностное отношение к школе, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- Чувство дружбы к представителям всех национальностей РФ;
- Умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- Готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- Умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- Знание основных положений Конституции РФ, символов государства, субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- Умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- Умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- Ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- Осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

Для выполнения этих задач в школе созданы внутренние и внешние условия.

**Внутренние условия:**

- ученическое самоуправление (Президентский Совет «Лидер»);
- социально-педагогическое сопровождение (социальный педагог);
- психолого-педагогическое сопровождение (педагог-психолог);
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего (предметные декады);
- обновление системы дополнительного образования (спортивные секции, занятия по ФГОС, кружок «Вокал»);
- система традиций школы (традиционные КТД, праздники, конкурсы);
- создан сайт школы <http://haginschool.ucoz.ru>

**К внешним условиям** мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

МБОУ «Хагынская СОШ» сотрудничает со всеми учреждениями дополнительного образования МУДОД «ДЦ «Кэскил», ДЮСШ №2, МБОУ «Мастахская СОШ», МБОУ «Кыргыдайская СОШ», МБУ КСК «Сардана», с сельской библиотекой, с администрацией МО «Хагынский наслег», с советом ветеранов и т.д.

В течение учебного года идет постоянное взаимодействие с ГИБДД, отделом МВД по Вилюйскому району, Прокуратурой, муниципальным КДНиЗП и КДНиЗП города Вилюйск, отделом опеки и попечительства Вилюйского района, отделом по делам молодежи и семейной политике Вилюйского района, ЦСРН «Кэнчээри», МЧС, Инспекция охраны природы в Вилюйском районе. Работники этих организаций проводят лекции и беседы с учащимися и родителями, инициируют акции, в которых принимают участие все школьники.

В школе 11 классных руководителей. Стаж работы в должности классного руководителя:

- менее 5 лет – 9 человек;
- от 5 до 10 лет – 1 человек;
- от 10 до 20 лет – 1 человек;
- более 20 лет – 0 человек.

В течение года были реализованы следующие КТД и традиционные мероприятия:

№	Четверть	Тематика мероприятий	Ответственные за проведение мероприятия
1	I	День знаний	Докторова А.Е.



		Кросс Наций – 2017	Алексеев Ф. М., Карманов Г.Г., Шарапова Н.А.
		Международный День Учителя	Президентский совет «Лидер»
		Акция Помогите собраться в школу	Осипова А.А.
		Международный День девочек	Колосова М.В.
		Тимуровская работа	Президентский совет «Лидер»
		День Матери	Классные руководители Осипова А.А.
		Международный день школьных библиотек	Алексеева С. Ф.
2	II	Декада Олонхо. День Хомуса	Осипова А.А.
		Международный День отказа от курения	Члены Поста ЗОЖ
		Всероссийская Акция #СТОПВИЧСПИД	Осипова А.А.
		Профориентационная работа	Иванова М. В.
		День Героев Отечества – уроки мужества	Классные руководители
		Закрытие года дополнительного образования	Иванова М. В., Петрова Н. И.
		Новогодний праздник	Корякин В. П., Шадрина А. Р., Степанова И. Н.
3	III	Декада по профориентации	Иванова М.В., Осипова А.А.
		Месячник «Щит Родины», посвященный гражданско-патриотическому воспитанию и Дню Защитника Отечества	Самсонова Т.Н., Карманов Г.Г.
		День открытых дверей	Администрация школы
		День якутской письменности	Дьяконова Ю.В.
		Конкурс «Ученик года-2018»	Алексеева С.И.
		Смотр песни и с троа	Карманов Г.Г., Шарапова Н.А.
		Вечер Музыки	Шарапова Н.А.
		Конкурс «Эдьийдии балыс» в рамках празднования 8 Марта	Гоголева Н.А.
4	IV	День Республики Саха (Якутия)	Филиппова М.Ф,
		Ярмарка ФГОС	Иванова С.Н.
		Месячник «Победный май»	Жиркова Т.Е., Михайлова Л.Н.
		День Семьи	Шарапова Н.А.
		Публичный отчет	Матвеева С.С., Дьяконова Ю.В.

		Последний звонок	Иванова А.В.
		Всемирный день отказа от курения	Львова Т.А.

В течение года проведены профилактические мероприятия, операции и всеобучи в целях профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних; организованы тимуровские работы, помощь пожилым людям, акции Республиканские и Всероссийские. Родители и учащиеся участвовали во Всероссийском опросе «Я за безопасность в Интернете», также совместно с классными руководителями в телемосте «Доверяем вместе!» в Международный день Детского телефона доверия.

В начале 2017-2018 уч. года были сформированы 11 классных коллектива.

Для успешной реализации воспитательных задач в школе имеется следующий кадровый потенциал:

- Заместитель директора по учебной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Педагог-библиотекарь;
- Педагоги дополнительного образования;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители.

Для осуществления воспитательного процесса в школе имеется следующая материально-техническая база:

- коридор, в котором проходят подготовка и проведение праздников и традиционных мероприятий. Имеется необходимая аппаратура (колонки, микрофоны);
- спортзал КСК «Сардана» используется как во время уроков, так и в каникулярное время. В большом спортивном зале во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди учащихся школы, товарищеские встречи;
- Учительская – рабочее место заместителя директора по воспитательной работе. В кабинете собрана библиотека методической литературы, представлены материалы в помощь организаторам воспитывающей деятельности (нормативные документы, сценарии, методические рекомендации, инструкции).
- Школьный музей находится отдельно от школы. В музее собраны и оформлены экспонаты по следующим разделам: «Хагынский наслед» (история и современность), «История Хагынской школы», «Развитие культуры наследа», «Хагынский наслед в Советские годы», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Материальная культура предков».
- В спортивном зале проводятся занятия пластики и репетиции танцевального коллектива «Чэчир».

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

- Программа воспитания и социализации обучающихся;
- Программа экологического воспитания «Экология в школе»;
- Проект «Зеленая школа»
- План работы ПОСТА ЗОЖ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- Проекты для одаренных детей;
- Программа гражданско-патриотического воспитания;
- Должностные обязанности заместителя директора по ВР;
- Положение о деятельности заместителя директора по ВР, классного руководителя;
- Правила поведения учащихся МБОУ «Хагынская СОШ»;
- Положения о проведении школьных конкурсов, смотров, фестивалей и спортивных соревнований.

*В систему планирования воспитательной работы входят:*

1. Годовой план воспитательной работы МБОУ «Хагынская СОШ»;
2. Тематические планы работы по ведущим направлениям воспитательной работы;
3. Планы работы по реализации программ воспитания обучающихся;
4. Календарные планы воспитательной работы классных руководителей;

5. Планы работы на каникулы;
6. Планирование работы системы дополнительного образования;
7. План внутришкольного контроля организации, содержания и результатов воспитательной работы;
8. Планы подготовки и проведения общешкольных дел;
9. План работы с родителями;
10. План работы по профилактике правонарушений;
11. План работы школьной библиотеки, музея и др;

*Разработана папка «В помощь классному руководителю», в которой содержатся:*

- Должностные обязанности классного руководителя;
- Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя;
- Циклограмма работы классного руководителя;
- Образцы составления и заполнения документов (Психолого – педагогической характеристики класса, педагогической характеристики ученика, плана воспитательной работы, анализа воспитательной работы и т. д.);
- Рекомендации по работе с родителями;
- Темы родительских собраний, классных часов и др.
- Материалы для подготовки к классным часам, праздникам, воспитательным мероприятиям.

*В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:*

- Планирование работы классных руководителей;
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций;
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались:

- на заседаниях Управляющего совета;
- на совещаниях при директоре;
- на производственных совещаниях педагогического коллектива;
- на методических объединениях классных руководителей;
- на педагогических советах.

*Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:*

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость;
2. Сформированность жизненно важных ценностей;
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Использовались следующие методы работы:

- наблюдение,
- изучение и анализ документации,
- беседы,
- диагностика (опросники, тесты, анкеты).

### **7.1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы ОУ в соответствии с региональными, муниципальными программами патриотического воспитания.

Это одно из важнейших направлений программы воспитания и социализации обучающихся. Цель работы – формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
- обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (соблюдение традиции на школьных линейках и традиционных праздниках, обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, вручение паспорта гражданина России), прививалась любовь к Малой Родине, к школе через традиционные школьные дела, участие в улусных мероприятиях.

В 2017-2018 гг. с целью усиления гражданско-патриотического воспитания была разработана система мероприятий по проведению месячника патриотического воспитания (февраль месяц) и традиционных мероприятий по празднованию Победы в ВОВ.

Каждое из этих мероприятий является важным для подрастающего поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В школе по плану были проведены два месячника по военно-патриотическому воспитанию: месячник гражданско-патриотического воспитания «Щит Родины» и месячник «Победный май».

Месячник «Щит Родины». Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план месячника по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчому дому. План мероприятий предусматривал решение следующих целей и задач:

*Цель:* развивать у учащихся гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование, развитие у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота.

*Задачи:*

- Воспитывать уважение к старшим, к защитникам Отечества и любовь к Родине.
- Прививать интерес к истории государства.
- Расширять знания учащихся о войнах и военных событиях.
- Подготовка обучающихся к военной службе.
- Правильное поведение обучающихся в различных ситуациях.

*Ответственные за проведение месячника:* Самсонова Т.Н. – педагог организатор, Карманов Г.Г. – учитель физической культуры и ОБЖ

В этом году в рамках месячника прошло много мероприятий, охватывающих все параллели. Каждое из этих мероприятий является важным для подрастающего поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных

страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Самсонова Т.Н. и Карманов Г.Г. разработали план проведения месячника на основании плана МКУ «Вилуйское УУО». 30 января утвердили план работы по месячнику военно-патриотического воспитания и на педагогическом заседании Филиппова М. Ф. ознакомила с планом работы.

№	Наименование	Дата	охват	Ответственные
1.	Классные часы на тему «75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	29.01.18 г.	53 обуч.	Классные руководители
2.	Викторина по истории Сталинградской битвы	8.02 – 17.02.18 г.	2 обучающихся	Самсонова Т.Н.
3.	Выпуск стенгазет «Мужество»	12.02.- 16.02.18	7 класс, 39 обуч	Классные руководители
4.	Спортивные игры для мальчиков «Ебугэ оонньуулар»	15.02.2018	17	Карманов Г.Г., Шарапова Н.А. – учителя ФК
5.	Урок памяти для учащихся «Герои ВОВ»	21.02.2018	8	Докторова А.Е. – учитель истории
6.	Школьный этап Республиканской научно-практической конференции «Науки юношей питают ...»	17.02.2018	4	Самсонова Т.Н., Осипова А.А.
7.	Смотр песни и строя	21.02.18	62	Карманов Г.Г., Шарапова Н.А. – учителя ФК
	ИТОГО:		185	

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Месячник «Победный май». Ответственные за проведение месячника были учитель начальных классов Жиркова Т.Е. и учитель биологии Михайлова Л.Н. По плану были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	охват	Сроки проведения	Ответственные
1.	Кл. часы на тему «Ус герой дойдута мин Булуум»	69	30 апреля	Кл. руководители

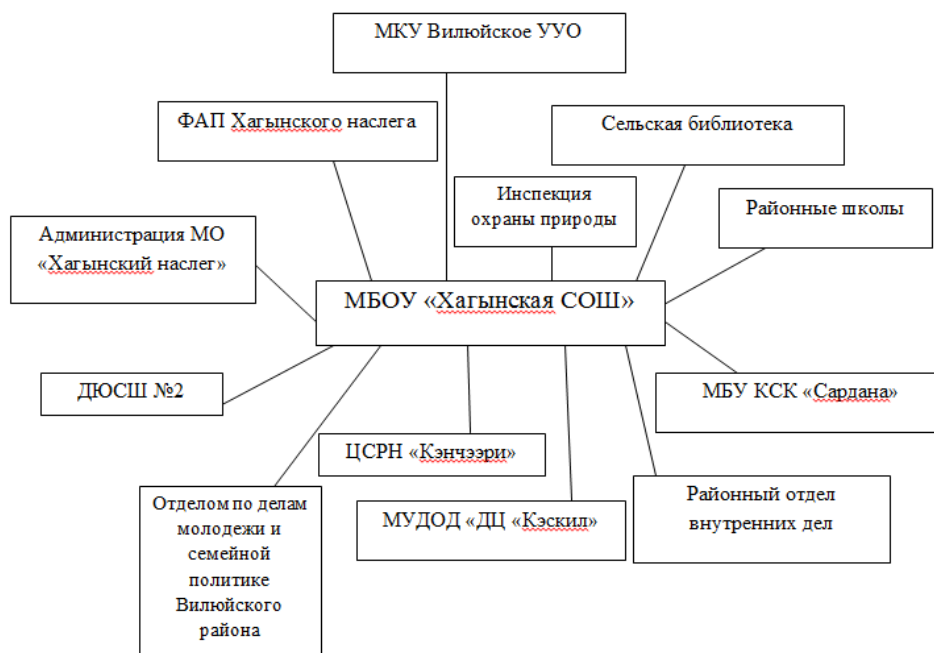
2.	Традиционный конкурс чтецов «Кыайаа аабыылар»	54	5 мая	Кл. руководители, специалисты КСК
3.	Уроки мужества, посвященной трагедии «Хохочоя»	69	7 мая	Кл. руководители
4.	Конкурс военно-патриотической песни, посвященный 73-летию Победы в Великой Отечественной Войне	69	7 мая	Жиркова Т.Е., Михайлова Л.Н., Кл. руководители
5.	Праздничная линейка, посвященная 73-й годовщине Победы в ВОВ	69	8 мая	Осипова А.А.
6.	Праздничный парад населения. Конкурс транспарантов	69	8 мая	Классные руководители
7.	Тимуровские работы с 5-10 кл.	7	14-19 мая	Осипова А.А., кл.рук.

## **7.2.Сотрудничество с государственными и общественными организациями**

Ставя перед собой задачу формирования и расширения позитивного воспитательного пространства, школа стремится к сотрудничеству с общественными и государственными организациями в сфере воспитания подрастающего поколения.

Обучающиеся ОУ – активные участники многих традиционных улусных мероприятий. Формы совместной деятельности разнообразны, способствуют социализации детей и подростков, включению их в жизнь района, повышению общей культуры и формированию здорового образа жизни.

Мы убедились, что наши учащиеся, как объекты процесса воспитания в ходе совместной работы с этими организациями подвергаются положительному воздействию со стороны общественных отношений и форм сознания, явлений окружающей социальной и природной среды, усваивают необходимый им социальный опыт и информацию, обеспечивающие процесс жизни и подготовку к ней. Благодаря такому сотрудничеству, совместной деятельности, как участники объективного воспитательного процесса, дети входят в реально существующую систему социальных отношений.



### 7.3. Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России выдвигается на первый план и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Духовно- нравственное развитие и воспитание личности, конечно, начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как “Отечество”, “малая родина”, “родная земля”, “родной язык”, “моя семья и род”, “мой дом”.

Важная роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности отводится школе. Воспитание школьников в этом направлении должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поэтому работа с детьми в этом направлении является актуальной задачей современной школы.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – «Мы несём ответственность за своё поведение» (1 кл.), «Культура общения» (3 кл.), «Доброта и доброжелательность» (4 кл.), беседа-диспут «Что значит беречь и быть коллективистом?» (с разбором ситуации нравственного выбора) (6 кл.), «Любовь и воспитанность» (9 кл.) и др.

В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся.

Педагоги создают условия для развития широкого круга интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирования творческой активности учащихся.

Большое внимание уделялось развитию творческой инициативы и активности обучающихся в различных видах деятельности, созданию атмосферы творчества, проявления самостоятельности в подготовке воспитательных мероприятий.

Учащиеся, в основном не принимают участие в посещении музеев, театров. Это связано как с объективными (достаточно высокая стоимость поездок, вопросы безопасности, нехватка свободного времени), так и субъективными (недооценка важности таких посещений) сложностями. Необходимо активнее привлекать родительский актив, вести работу с родительскими коллективами по пропаганде таких видов деятельности обучающихся.

Особое значение в воспитании духовно - нравственного воспитания играют внеклассные мероприятия. Ежегодно проводятся акции “Рядом с нами живут ветераны”, декада ко дню пожилых людей. Благое дело, когда взрослые и дети окружают заботой бабушек и дедушек, доказывая им, что они не одиноки и очень нужны всем нам.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании молодежи играет бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране. Школа тесно сотрудничает с районным военкоматом. Все выпускники нашей школы проходят службу в армии.

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены клумбы, цветники, посаженные руками самих детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и территории села и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Организована система дежурства по школе, действующая в течение года. Систематически проводились генеральные уборки. В сентябре и мае проводились субботники по благоустройству пришкольной территории.

#### **7.4. Самоуправление.**

Самоуправление, цель которого адаптация ребенка к жизни в изменяющихся условиях, дает каждому ребенку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту.

Развитие ученического самоуправления мы рассматриваем как часть системы гражданского воспитания, которое стало очень актуально. Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности. Мы хотим, чтобы наши дети понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- \* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- \* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- \* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- \* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции обучающихся;
- \* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

В течение года проходила работа по направлениям: учебная деятельность, общественно-полезный труд, спорт и активный отдых, досуг, школьная самодеятельность.



Однако деятельность представителей ученического актива не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году.

Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо четкое определение обязанностей дежурных, обеспечение контроля за выполнением поручений, особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

#### **7.5. Самоуправление учащихся – школа лидеров.**

Важной составляющей воспитательной системы школы является ученическое самоуправление.

Охвачены:

- в органы самоуправления класса- 69 учащихся;
- в орган самоуправления школы (Совета старшеклассников «Лидер») - 11 учащихся;
- в ДОО «Веселый улей» - 47 учащихся (учащиеся 2-8 классов – всего 7 классов).

Совет старшеклассников «Лидер» планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса. В этом учебном году по традиции, в день Учителя, старшеклассниками, при поддержке администрации школы, был организован и проведен день самоуправления. Четкое распределение функций и обязанностей лидеров школьного самоуправления позволили грамотно реализовать программу дня.

Силами учащихся школы проведены 3 субботника по уборке и очистке территории школы, насажда. В конце каждой четверти организуются генеральные уборки в классах.

#### **7.6. Досуг ученика.**

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

Традиционные общешкольные мероприятия:

Сентябрь. «День Знаний».

Октябрь. «День Учителя». «День самоуправления».

Ноябрь. «День матери».

Декабрь. Программа «С Новым годом!»: танцевальный конкурс «Битва стилей», новогодние представления, авангард «Зимняя фантазия».

Январь. Профориентационная работа.

Февраль: Месячник патриотического воспитания «Щит Родины».

Март. «Международный женский день».

Апрель: Всероссийская акция «Готов к ГТО». Субботник.

Май. Месячник «Победный май». Праздник «Последнего звонка».

#### **7.7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.**

Одной из важнейших задач воспитательной работы мы считаем, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитие у учащихся потребности в здоровом образе жизни, овладение ими практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

С 1 сентября в школе возобновлена работа Поста формирования ЗОЖ. В состав Поста ЗОЖ входят: – заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, представитель ученического самоуправления и представитель Совета родителей.

ПОСТ ЗОЖ является общественным органом, проводящим комплексную профилактическую работу для формирования навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ.

Для осуществления своей деятельности пост ЗОЖ руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», решениями и распоряжениями соответствующих органов управления образования.

Задачи общественного поста формирования ЗОЖ:

- разработка и реализация комплексных мер по профилактике употребления психоактивных веществ;
- формирования здорового образа жизни и отказа от употребления психоактивных веществ, принятие мер по устранению причин и условий, способствующих употреблению психоактивных веществ;
- проведение индивидуальной воспитательной работы и устранение аддиктивного (зависимого) поведения, формирования зависимостей обучающихся;
- первичное выявление лиц «группы риска» среди обучающихся, имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных психолого-педагогического анализа социальной ситуации по выявлению неблагоприятных факторов, способствующих возникновению и распространению наркозависимости среди детей и подростков в образовательном учреждении;
- своевременное информирование родителей, комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и медицинского работника образовательного учреждения о выявлении случаев употребления психоактивных веществ.
- организация работы с родителями (в системе образования) о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимости, профилактика социально-негативных явлений в семье.

Направления деятельности поста ЗОЖ по основным целевым группам:

- Диагностическая деятельность
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Консультативная деятельность
- Экспертная деятельность
- Профилактическая деятельность
- Просветительская деятельность

Практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами. Психосоциальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально- нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

Социально - педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

- сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Профилактическая деятельность, как правило, строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями классных руководителей, учителей, психологов, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов. Педагоги, школьные психологи, социальные работники вместе с родителями учащихся должны стремиться создать психотерапевтическую атмосферу непримиримости к употреблению ПАВ и оптимизировать их здоровые личностные и социальные устремления.

Пост формирования ЗОЖ осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами в детско-подростковой среде. Создает в подростковой среде ситуации, препятствующие злоупотреблению наркотиками.

Реализует мероприятия для обучающихся с проведением индивидуальной воспитательной работы и устранением аддиктивного (зависимого) поведения, формированием зависимостей. Формирует у подростков навыки здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

Ведет работу с родителями, направленную на формирование о случаях наркотизации обучающихся, целесообразность внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков дивиантности в поведении и зависимостей, профилактику социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни.

Осуществляет первичное выявление лиц «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивными веществами, своевременное информирование о них родителей, комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и врача-нарколога, направление на дополнительное обследование и принятие педагогических или иных правовых мер. Общественное формирование по профилактике наркомании осуществляются мероприятия по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами в детско-подростковой среде: проводятся профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы, организуются выставки и другие виды профилактической работы. Реализуются на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты профилактики и устранения аддитивного (зависимого) поведения учащихся.

Ведется работа с родителями, направленная на информирование о случаях наркотизации обучающихся, о целесообразности, выявление признаков дивиантности в поведении.

Систематически проводятся (раз в четверть) заседания по профилактике употребления психоактивных веществ, заслушивает информацию классных руководителей об опыте работы с подростками «группы риска», об эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни среди обучающихся, о работе с родителями. Постоянно пополняется медиатека и видеотека по работе поста ЗОЖ.

В течение года проводится индивидуальная работа с детьми «группы риска» неуспевающими, пропускающими занятия, проводятся индивидуальные, профилактические беседы, тесты, анкетирование. Учащихся привлекают в кружки и секции такие как: вокал, легкая атлетика, вольная борьба, футбол и т.д.

Организовываются и проводятся мероприятия с детьми «группы риска», так же проводятся мероприятия для родителей, педагогов по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами, согласно плану поста ЗОЖ.

Анализ проведенной работы выявил следующие проблемы: слабой стороной работы по профилактике вредных привычек является работа с родителями, проблемы и специфика нашего социума. Доступность приобретения подростками сигарет (алкоголя) и слабый контроль надзорных органов за торговыми точками, осуществляющими их продажу, недостаточный контроль родителей за детьми во внеурочное время.

Необходимо активизировать работу с родителями, и не просто вести с ними просветительскую работу, а привлекать их к профилактической работе, организовать среди родителей, активно настроенных на участие в антинаркотической деятельности, группу поддержки. При самой мощной пропаганде вреда курения, пьянства, наркотиков в школе, без активной позиции родителей эту проблему решить нельзя.

В школе обязательно продолжать работу творческих объединений разной направленности, нужно активно привлекать учащихся к посещению кружков и продолжать вести профилактическую работу с неблагополучными семьями, своевременно выявляя и оказывая помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении.

Нужно усилить контроль со стороны правоохранительных органов, ввести действующую систему штрафов, административных наказаний родителей, или лиц их замещающих, но, к сожалению, это не в наших силах.

Ни один ребенок, обучающийся в нашей школе, не был замечен в употреблении наркотических веществ и токсикомании.

Задачи и перспективный план работы на следующий учебный год

-созданию в подростковой среде ситуаций, препятствующей злоупотреблению наркотиками, алкоголем, табакокурением;

-распространению информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;

-формированию у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью;

-продолжить работу разработку и реализацию комплексных мер по профилактике употребления психоактивных веществ.

На базе школы часто проводятся спортивные соревнования и мероприятия, которые всегда проходят на высоком уровне.

В 2017-2018 году предстоит серьёзная работа не только по организации внутришкольной спортивной жизни, но и работа по повышению результативности участия в спортивных соревнованиях различного уровня.

Огромное значение уделяется такому направлению как «Профилактика алкоголизма и наркомании».

### **7.8. Работа с родителями.**

Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;

- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик - родитель».

Виды деятельности в направлении «Семья и школа»:

– сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;

– сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;

– изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;

– поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Содержание работы семейного воспитания:

- совместная творческая деятельность учащихся и педагогов;

- консультирование и решение проблем семейного воспитания детей-подростков;

- родительское собрание не собрание для нотации, а встреча единомышленников с одними радостями и проблемами;

- работа со школьным психологом, социальным педагогом, для решения насущных вопросов и проблем.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации гимназии, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида,

употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, по гендерному воспитанию, по безопасности в сети Интернет.

Работа с родителями в 2017-2018 учебном году включала в себя как групповую просветительскую работу (всеобучи, лектории), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, психологические консультации).

В большинстве классов работали действенные родительские комитеты, но создание общешкольного родительского комитета как реальной структуры школьного самоуправления остается пока открытой задачей, решение которой предстоит осуществить в новом учебном году.

Один раз в четверть проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: организации и проведения итоговой аттестации по форме ЕГЭ, общие вопросы организации деятельности ОУ, вопросы сохранения здоровья обучающихся, правовое образование детей и родителей, вопросы по питанию.

### **7.9.Дополнительное образование.**

Важную роль в становлении воспитательной системы школы играет дополнительное образование. Внеурочное дополнительное образование детей осуществляется через предметные кружки, различные образовательные мероприятия (олимпиады, внеклассные мероприятия, конкурсы, экскурсии, предметные недели и т.д.).

Кружковая работа направлена на развитие творческого потенциала ребят, оттачивание их умений и навыков в различных образовательных сферах.

С 1 сентября 2011 года все школы России перешли на ФГОСы. С переходом на новые стандарты внеурочная работа в 1-9 классах стала многообразной. Программы внеурочной деятельности имеют следующую направленность: **спортивно-оздоровительную** («Подвижные игры», «Настольные игры», «Якутские национальные прыжки»), **общеинтеллектуальную деятельность** («Мастерская юного словесника», «Занимательная математика», «Британика», «Юный информатик», «Чистописание», «Логическая арифметика», «Школа мудрецов», «Волшебный мир книг», «Игровой английский», «Учимся писать диктант», «Юный лингвист», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов»), **духовно-нравственная деятельность** («Айылба терут итэбэлэ», «Киьи айылба суду айыыта», «Сиэр-туом олох тутал», «Аартык», «Истоки», ВПК «Эрэл», «Земля-наш дом»), **общекультурная деятельность** («Занятие танцем», «Искусство фотографирования», «Основы рисования и живописи», «Вокал» «Занятие танцем», «Волшебные краски»), **социальную деятельность** («Подготовка к ГТО: ОФП» «Шахматы» «Шашки», «Гимнастика»).

В течение недели учащиеся занимаются разными видами деятельности, что способствует разностороннему развитию личности, расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребенка, и это происходит в комфортной для него обстановке.

Дополнительно образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свои познавательные и творческие умения, реализовывать свои лучшие личностные качества, те которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования. Здесь ребенок сам выбирает форму занятий, может не бояться получить отрицательную оценку.

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Цель воспитания – это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;

- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Внешкольное дополнительное образование имеет в школе два варианта: регулярные занятия в объединениях по интересам (кружки, секции) и массовые мероприятия, способствующие пробуждению интереса к деятельности и последующим знаниям в объединении основных образовательных программ

Проектные часы в 9 класса: «Готовимся к олимпиаде по русскому языку и литературе», «Подготовка к сдаче ОГЭ по русскому языку», «Готовимся к олимпиаде по родному языку и литературе», «Готовимся к олимпиаде по математике/Подготовка к сдаче ОГЭ по математике». Проектная деятельность в 10-11 классах: химия, биология, «Готовимся к написанию итогового сочинения», обществознание, математика, Информатика и ИКТ.

В этом учебном году дополнительное образование велось по направлениям:

Направления	Формы	Мероприятия
Художественно-эстетическое	Вокал	Творческие отчеты коллективов, праздничные концерты, участие в улусных конкурсах, общешкольные праздники
Физкультурно-оздоровительное	Спортивные секции: 1. Волейбол 2. Легкая атлетика 3. Футбол 4. Вольная борьба	Спортивные соревнования, соревнования на ориентирования, веселые старты, праздники, легкоатлетические эстафеты, неделя спорта, дни здоровья, участие в улусных, региональных и республиканских соревнованиях

Охват дополнительным образованием по классам:

№	Класс	Классный руководитель	Общее количество учащихся	Физкультурно-оздоровительное	
				Охват	%
1	1 класс	Жиркова Т.Е.	10	-	-
2	2 класс	Саввинова Е.С.	8	5	62,5%
3	3 класс	Михайлова Л.Н.	6	4	66,6%
4	4 класс	Тарасова Р.Н.	10	5	50%
5	5 класс	Гоголева Н.А.	4	4	100%
6	6 класс	Дьяконова Ю. В.	6	6	100%
7	7 класс	Шарапова Н.А.	5	5	100%
8	8 класс	Докторова А. Е.	7	7	100%
9	9 класс	Самсонова Т.Н.	9	9	100%
10	10 класс	Львова Т. А.	2	2	100%
11	11 класс	Иванова А. В.	2	2	100%
			69	59	85,5%

Спортивные секции:

Виды	Тренер	Охват учащихся	Общий охват учащихся составляет 44 (63,7%)
Волейбол	Шарапова Н.А.	20 (28,9%)	
Легкая атлетика	Карманов Г.Г.	36 (52,1%)	
Вольная борьба	Алексеев Ф.М.	14(21,7%)	

Всего охват во внутришкольных кружках, секциях: 68 учащихся - 98,5% учащихся.

Творческие коллективы (объединения) обучающихся показывают высокие результаты в различных конкурсах и смотрах.

Особенность современного образования это ведение учениками портфолио, где ясно и четко видно как развивается ученик, как наращивается его потенциал, приоритеты какой деятельности наблюдаются. В нашей школе ведут портфолио пока все учащиеся в каждой ступени.

Вместе с базовым образованием дополнительное образование дает общее развитие личности, расширяет, углубляет, выявляет и развивает потенциальные возможности ребенка, причем это происходит в комфортной для него обстановке. Таким образом, рассматривая интеграцию основного и дополнительного образования МБОУ «Хагынская СОШ» как совокупность согласованных усилий обеспечивающих развитие в избранном направлении здоровьесбережение, снижение нагрузки, повышение уровня качества образования, оптимизацию отношений в ученическом коллективе.

#### **7.10. Работа с классными руководителями.**

Одной из задач педагогического коллектива на современном этапе является совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся (национальный проект «Образование»).

Целью работы с классными руководителями было: совершенствование форм и методов воспитания в ОУ через повышение мастерства классного руководителя.

Поставленные цели и задачи в целом были выполнены:

- обсуждались и утверждались планы воспитательной работы,
- продолжилась работа по созданию банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся;
- продолжалась совместная деятельность психологической, социальной служб и классных руководителей по изучению развития личности в классном коллективе;
- проводился анализ деятельности классных руководителей;
- освещался интересный педагогический опыт;
- проводились консультации и др.

Опыт воспитательной работы педагогов ОУ был положительно оценен: подводя итоги года, многие классные руководители отмечают высокий уровень сформированности классного коллектива, дружеские, взаимоуважительные отношения воспитанников, высокий уровень поддержки, проявленную детьми активность при подготовке классных и общешкольных воспитательных мероприятий.

В течение года дважды проверялись планы воспитательной работы классных руководителей, по итогам проверок составлены справки, проведены индивидуальные беседы с классными руководителями по найденным недочетам.

Совершенствовалась работа по изучению эффективности воспитательного процесса с помощью педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг в гимназии представляет собой систему сбора, обработки и анализа информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей отслеживание её состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития. Можно сделать вывод, что мониторинг позволяет отслеживать и выявлять негативные и позитивные изменения учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся.

Помимо общешкольного мониторинга, каждый классный руководитель проводил диагностики на темы, интересующие класс.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс, должен быть успешным и результативным. Условиями эффективного функционирования воспитательного пространства можно считать:

- Наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса воспитательного процесса;
- Наличие педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистических ценностей;

- «Мягкую» структуру пространства, его событийность;
  - Диалоговый режим его создания;
  - Разветвлённую систему отношений между различными компонентами, субъектами.
- Эти параметры необходимо заложить в основу педагогического мониторинга 2017-2018 учебного года.

### **Выводы:**

1. Анализируя сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
- созданную сеть дополнительного образования;
- налаженную просветительскую работу;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включённость воспитанников в мероприятия улусного и республиканского уровней.

2. Планируя воспитательную работу на 2017-2018 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания.

3.1. Продолжить работу по реализации воспитательной системы школы:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
- включить разнообразие дополнительных занятий;
- создать условия для творческой деятельности;
- обеспечить условия для общего развития ребёнка;
- сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.

3.2. Бережно охранять и развивать традиции школы, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.

3.3. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3.4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций.

3.5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.

3.6. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

3.7. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума.

4.1. В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

4.2. Задачами воспитательной работы на 2017-2018 учебный год должны стать:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через развитие блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;



- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу гимназии, расширение внешних связей ОУ для решения проблем воспитания.

#### 4.3. Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

#### 7.11. Работа музея школы.

Краеведческий музей МБОУ «Хагынская средняя общеобразовательная школа» начал свою работу с 1995 года.

Была поставлена цель работы:

Изучение истории культуры природы экономики села Кирово и окрестных населенных пунктов с древнейших времен до наших дней.

Задачи:

Сбор и документирование информации по истории села Кирово.

Выявление и хранение музейных предметов.

Осуществление музейными средствами программ по воспитанию, обучению. Развитию и социализации учащихся школы.

Организация культурно-просветительской работы среди учащихся и населения.

Характеристика помещения. Деревянное здание с тремя учреждениями: музей, почта, бухгалтерия, с отдельными входами. Помещение музея имеет три комнаты (30 кв. м.)

Состояние материально-технической базы: стол – 4 шт., стулья, шкаф-полка, 8 выставочных тумб.

Руководитель музея: Докторова А. Е.

Актив школьного музея: 7 учащихся (8 класс)

Количество экспонатов основного фонда: 336

Количество экспонатов вспомогательного фонда: 577

Количество посетителей в год: 40

Наличие программы плана: годовой план работы музея

Работа по направлениям:

#### **Фондовая работа:**

- Учет и хранение собранных документов предметов, материалов;
- систематизация и методическая обработка;

Оформительская работа: стенд, посвященный Жиркову М.Н.

#### **Достижения учащихся за 2017-2018 учебный год.**

Класс	2	4	5	6	7	8	9	10
Количество участвовавших учащихся во Всероссийских конкурсах	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество участвовавших учащихся в Республиканских конкурсах	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество участвовавших учащихся Улусных конкурсах	3	1	2	4	7	1	1	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Спортивные достижения.

#### Региональный уровень:

1. Региональный турнир, посвященный 70-летию 2-х кратного чемпиона СССР, мастера спорта СССР международного класса Гавриила Михайловича Дмитриева (с. Бахынай Жиганского района, апрель 2018 г.) Руководитель: Алексеев Ф. М.:
  - Григорьев Сарыал, ученик 4 класса (весовая категория: \_\_ кг) – Номинация «Перспективный борец».
  - Филиппов Дима, ученик 4 класса (весовая категория: 25 кг) – Грамота за 1 место.
  - Григорьев Арылхан, ученик 6 класса (весовая категория: свыше 40 кг) – Грамота за 3 место.
2. Региональный турнир по шашкам на призы ветерана спорта, труда государственной службы Николаева Н.С.(г. Вилуйск, 27 января 2018 г.):
  - Докторова Катерина, ученица 9 класса. Грамота за 1 место.

#### Улусный уровень:

1. Легкоатлетический кросс памяти Братьев Семёновых участников ВОВ 1941-1945 гг. кавалеров орденов и медалей среди заречных наследов Вилуйского улуса (района) (7 апреля, 2018 г.) Руководитель: Алексеев Ф. М.:
  - Дмитриев Айаал, ученик 4 класса – Грамота за 3 место по бегу 1000м среди мальчиков \_\_\_\_\_ г.р.
  - Николаева Милена, ученица 5 класса – Грамота за 3 место по бегу 1500м среди девочек 200\_\_ г.р. и мл.
  - Никифорова Айлана, ученица 4 класса – Грамота за 2 место по бегу 1000 м среди девочек 200\_\_ г.р. и мл.
  - Григорьев Сарыал, ученик 4 класса – Грамота за 2 место по бегу 1000 м среди мальчиков 200\_\_ г.р. и мл.
  - Григорьев Яков, ученик 2 класса. Грамота за 2 место по бегу 800 м среди мальчиков 200\_\_ г.р. и мл.
  - Семёнова Настя, ученица 1 класса – Грамота за 3 место по бегу 800 м среди девочек 200\_\_ г.р. и мл.
  - Дьяконова Дайаана, ученица 2 класса – Грамота за 2 место по бегу 800 м среди девочек 200\_\_ г.р. и мл.
  - Алексеева Валентина, ученица 9 класса – Грамота за 2 место по бегу 2000 м среди девочек 200\_\_ г.р. и мл.
  - Алексеева Варвара, ученица 9 класса – Грамота за 3 место по бегу 2000 м среди девочек 200\_\_ г.р. и мл.
  - Афанасьев Айсаар, ученик 8 класса – Грамота за 3 место по бегу 2000м среди мальчиков \_\_\_\_\_ г.р.
2. Улусный открытый турнир школьников по вольной борьбе на призы ветеранов Хагынского наслега (февраль, 2018 г.):
  - Григорьев Сарыал, ученик 4 класса – Номинация «Стремление к совершенству», абсолютный чемпион, грамота за 1 место (весовая категория: 32 кг)
  - Дмитриев Айаал, ученик 4 класса – грамота за 2 место (весовая категория: 35 кг)
  - Шестаков Айтал, ученик 4 класса (весовая категория: 30 кг) – Грамота за 2 место
3. Открытый турнир по вольной борьбе памяти кандидата в мастера спорта СССР по вольной борьбе, призера первкенства РС(Я) по борьбе «Хапсагай» Кононова Андрея Николаевича (ноябрь, 2017 г.):
  - Григорьев Сарыал, ученик 4 класса – грамота за 3 место (весовая категория: 30 кг)
  - Семёнов Святослав, ученик 2 класса – грамота за 3 место (весовая категория: 22 кг)

## 8. Социально-психологическая служба.

Цель социально - психологическая службы в 2017-2018 учебном году состояла в формировании здоровых, гуманных отношений в социуме, в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальной защите ребенка, оказание ему социальной помощи, организации его реабилитации и адаптации в обществе.

Задачи социально - психологической службы:

- оказывать посильную социально - психологическую помощь учащимся и их родителям;
- формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей; представление интересов учащихся в органах законодательной и исполнительной власти; способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе; помогать ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость; пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании; помогать педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми; вести работу по изучению правовых и педагогических знаний среди детей и их родителей.

В своей практической деятельности социально - психологическая служба школы выполняет различные социальные роли: посредник, защитник, организатор. Назначение социально-психологической работы – способствовать взаимовыгодному взаимодействию между личностью и обществом. В этой связи главной сферой деятельности социально-психологической службы школы является сфера человеческих отношений в семье и ее ближайшем окружении. Служба стремится, по возможности, предотвратить проблему, своевременно выявить и установить причины, обеспечить профилактику негативных явлений в поведении ребенка. Социально-психологическая служба школы работает над тем как необходимо воздействовать на учащихся, как нужно построить всю жизнедеятельность школы, чтобы на выходе получить достойные результаты. Социально – психологическая служба работает с одаренными и обычными детьми, с хорошо подготовленными и слабоуспевающими; мотивированными учащимися и не имеющими положительной мотивации учения; с детьми, социально дезаптированными и «трудными»; детьми, имеющими отклонения в здоровье. Работа по социальной защите детей строится на основании нормативных документов.

1. В рамках выполнения программы «Здоровьесберегающих технологий»:

В рамках просветительских мероприятий специалистами были проведены лекции для учащихся и родителей:

2. Проведена диспансеризация учащихся 2000, 2001, 2002 годов рождения согласно графика ЦУБ Вилуйского района.

3. Работа с учащимися по профориентации включила в себя следующие мероприятия, направленные на знакомство с профессиями и колледжами для выбора дальнейшего пути обучения:

- ✓ Цели и задачи: оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработать у школьников сознательное отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения; дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся специальных (коррекционных) классов; выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

По плану школы 2 раза в год проводится Профориентационная неделя.

В первой полугодии проведены следующие мероприятия в профориентационной неделе (Ответственная за проведение мероприятия: Иванова М.В.):

- оформление стенда по Профориентации
- в 8 классе проведен урок-игра «Я и мир профессий»
- в 6-7 классах деловая игра «Путешествие в мир профессий»
- тренинг для 9-11 классов

Во втором полугодии, в январе месяце была проведена декада по профориентации. Ответственные за проведение мероприятия была Осипова А.А. Целью работы было оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Задачами были формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности; получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии. По утвержденному плану были проведены следующие мероприятия:

- 22.01.2018 г. Классные руководители провели классные часы.

- В течение декады психолог школы, Иванова М. В. провела анкетирование среди учащихся 8-11 классов с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах.

-24.01.2018 г. деловая игра «Выбор будущего». Организатор Осипова А.А.. Охват. 15 обучающихся.

- 26.01.2018 г. Классные часы, часы общения «Профориентация», организаторы: совет старшеклассников. Охват: 2-7 классы 32.

- 26.01.2018 г. конкурс рисунков среди 1-4 классов «Моя будущая профессия». Охват:22 обучающихся

4. Работа с учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение реализации прав учащейся с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач нашей школы. Индивидуальная программа развития направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации в социуме и социальной реабилитации.

Цель программы: создание необходимых благоприятных условий для успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая поддержка ребенка и семьи. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 1 человек: на учащегося составлен индивидуальный план работы педагога-психолога. Проводятся регулярные занятия учителей, классного руководителя. По итогам каждой четверти составляется информационная справка о прохождении учащимися общей образовательной программы и их участие в общешкольных мероприятиях.

5. В рамках профилактики правонарушений были подготовлены и проведены мероприятия: В школе продолжает работу «Совет Профилактики», по вопросам правонарушений и безнадзорности. Заседания проводятся 1 раз в месяц в течение года, иногда чаще в зависимости от ситуации. В рамках деятельности Совета обеспечивается взаимодействие школы с правоохранительными органами, комиссий по делам несовершеннолетних по Вилуйскому району. Постоянно проводился контроль за посещением учащимися учебных занятий, осуществлялась постоянная связь с классными руководителями и родителями.

Работа с учащимися, имеющими проблемы с учебной деятельностью, включает индивидуальные занятия учителей, беседа с родителями. Школа взаимодействует с уполномоченным по правам ребенка, инспекцией по делам несовершеннолетних, ФАП, Советом по профилактике школы и Советом родителей. Каждый год школа принимает участие в операции «Подросток». Специалисты и учителя школы выходили на дом к ученикам. Проводились беседы с учащимися «группы риска» с сотрудниками правоохранительных органов по профилактике негативных явлений в подростковой среде.

6. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года проводилась работа по предупреждению травматизма. Ежедневно в школе было организовано дежурство администраторов, учителей во время перемен. Под профилактикой травматизма подразумевается создание условий, когда травмоопасная ситуация не может возникнуть, необходимо вырабатывать у учащихся травмобезопасного поведения. Такая работа проводится на уроках ОБЖ, физкультуры, уроках биологии, химии, информатики. У классных руководителей имеются журналы по оформлению записей о проведении бесед по технике безопасности перед прогулками, поездками, выходами на природу и т.д. Имеются инструкции, наглядная агитация по технике безопасности в некоторых классах. Проводятся занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Беседы по ПДД проводятся на классных часах, перед выездными мероприятиями и каникулами. Все обучающиеся получили светоотражающие стикеры, брелоки. В школе проведена операция «Внимание, дети!».

7. По половому воспитанию проведены следующие мероприятия:

1.	Профилактическая беседа «Между нами девочками»	11.10.17	6-11 кл.	Колосова М.В.- социальный педагог, Григорьева Ф.В. – фельдшер ФАП	19, 100%
----	--	----------	----------	---	----------

- 1) 11.10.2017 г. проведена профилактическая беседа «Между нами девочками» среди девочек 6-11 класса. Ответственные: Колосова М.В.-социальный педагог, Григорьева Ф.В. – фельдшер ФАП. Охват. 19, 100%
- 2) 19 февраля беседа в неформальной обстановке «Дружба юношей и девушек» Ответственные: Колосова М.В.-социальный педагог, Иванова М.В. – педагог-психолог. Охват. 21, 100%.

- 3) Психологом-педагогом, Ивановой М. В. проведены беседы для девушек отдельно и для мальчиков отдельно с 8 по 11 классы по гендерному воспитанию:

- 06.04.2018г. была проведена групповая беседа среди девочек 8-9 классов в количестве 6 обучающихся о гендерной воспитании.

*Цель:* Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.

*Учебные вопросы:*

- Чем похожи наши мамы (папы)?
- Какие обязанности по дому выполняют все мамы (папы)?
- Какие внешние признаки их объединяют?
- Какие качества присущи всем мамам (папам)?
- Какие они мальчики и девочки?

*Вывод.* Безусловно, нельзя сказать, что гендерное воспитание имеет только негативные последствия. Есть еще счастливые моменты для нас всех. Гендерное воспитание это глобальный вопрос чтобы девочки должны быть девочками, а мальчики мальчиками. Вы все наши будущие наследники и потомки нашей земли.

Ведь с некоторых пор вы начинаете распоряжаться не только своей судьбой и своим здоровьем, но и судьбой и здоровьем другого человека... Того, который пока еще не родился. Того, который через несколько лет станет хозяином страны... Судьба нации в ваших руках, девушки.

- 07.04.2018г. была проведена групповая беседа среди мальчиков 8-11 классов в количестве 5 обучающихся о гендерном воспитании.

*Цель:* Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.

*Учебные вопросы:*

- Что такое гендерное воспитание?
- Какие обязанности по дому выполняют все мамы (папы)?
- Каким должен быть мальчик?

-Какие качества присущи всем мамам (папам)?

-Как должны относиться мальчики к девушке?

*Вывод*

По результатам данной беседы мы пришли к выводу: что мальчик и девочка-это два разных мира. Мальчики должны уважать девушек, родителей, стариков и должно быть самоуважение из-за этого начинается мужская ответственность.

- 4) Для обучающихся 5-8 классов проведен конкурс сочинений «Что такое любовь?». Всего приняли 8 учащихся. Учащиеся считают, что любовь – это понятие расширенное, самое прекрасное чувство на Земле.
- 5) На занятиях по психологии проведены:  
Тема занятия: «Девочки+мальчики=?» охват 11 учеников.  
Цель: в доступной форме дать понять детям о фразе девочки+мальчики.  
Задачи:
  - помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола;
  - Содействовать получению опыта сотрудничества и конкуренции в ходе взаимодействия мальчиков и девочек;
  - Способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения.Сегодня на занятии мы узнали, как девочки думают о мальчиках и мальчики о девочках, разделились в командах. Игра на умение сотрудничали друг с другом и действовали сообща, несмотря на имеющиеся различия между мальчиками и девочкам. В итоге мы закончили фразу и у нас появилась. Девочки+мальчики=ДРУЖБА
- 6) 01-02.12.18 Лекция «Всемирный день борьбы со СПИДом». Охват 24
- 7) 14.05.18 Классные часы «ВИЧ/СПИД» Охват 31

8. Два раза в год проводится месячник психологического здоровья учащихся:

**Дата проведения:** с 15 октября по 15 ноября, 2017 года

**Цель:** реализация превентивных психолого-педагогических мер, направленных на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни среди детей и подростков.

**Задачи Месячника:**

- реализация образовательных программ и проведения мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях;
- проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики, профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение воспитательской компетентности и ответственности родителей, обеспечение взаимодействия семьи и школы на принципах партнерских отношений и современных форм организации;
- активизация деятельности общественных организаций, формирование в социуме нетерпимого отношения к каждому случаю физического и душевного неблагополучия ребенка.

В проведенном месячнике психологического здоровья в школе были охвачены все категории участников образовательного процесса: учащиеся, родители и педагоги.

Проведены групповые занятия с элементами тренинга, где учащиеся приняли активное участие: о время месячника в МБОУ «Хагынская СОШ» с. Кирово были проведены следующие мероприятия: «Я доброжелательный» 1 класс; «Я желаю добра ребятам в классе» 2 класс; «Настоящий друг» 3 класс; «Трудности в отношении с друзьями» 4 класс; «Я и мои

друзья» 5-7 классы; «Дружба» 8-11 классы; «Добрый пример, лучше ста слов» для учащихся (дом обуч) 1, 3, 4, классы. Общий охват 68, 98%.

Для учащихся проведены диагностические работы (в групповой форме) с целью раннего выявления эмоциональных расстройств или проблем в усвоении социально принятых норм поведения, психологического климата в классе с использованием **обязательных психодиагностических методик**.

Протестировано на выявление тревожного и депрессивного состояния учащихся. Использовались методики с 5-11 классы использовались методика самооценки психических состояний (по Г.Айзенку) и шкала депрессии Зунге (Т.И.Балашовой). Результаты показали, что из 33 респондентов с высокой тревожностью отсутствуют; низкая фрустрация 3,03%. Исходя из результатов тестирования проведена индивидуальная беседа с учеником. Для классных руководителей даны рекомендации проведения часы общения на формирование ценностей жизни.

### Тесты на тревожность обучающихся.

#### Методика самооценки психических состояний (по Г.Айзенку).

№	Классы, кол-во уч-ся, из них выполнил	Тревожность			Фрустрация			Агрессивность			Ригидность		
		Низкая	Средняя	Высокая	Высокая Сам оц.	Средняя	Низкая	Спокойное выдержан	Средняя	Высокая	Нет	Средняя	Сильно выраж.
1	5кл., всего уч-ся -4, из них выполн-4	3	1	-	2	2	-	2	1	1	2	2	-
2	6кл., всего уч-ся – 6, из них выполн-6	3	3	-	4	2	-	5	1	-	4	2	-
3	7кл., всего уч-ся–5, из них выполн-5	2	3	-	3	2	-	1	4	-	1	4	-
4	8кл., всего уч-ся–7, из них выполн-7	2	5	-	2	5	-	1	6	-	-	7	-
5	9кл., всего уч-ся–9, из них выполн-7	3	4	-	3	4	-	3	4	-	3	4	-
6	10кл., всего уч-ся–2, из них выполн-2	-	2	-	2	-	-	2	-	-	-	2	-

7	11кл., всего уч-ся-2, из них выполн-2	2	-	-	1	1	-	2	-	-	1	1	-
8	<b>Итого:</b>	15	18	-	16	16	-	16	16	1	11	22	-

В анкетировании определения школы депрессии по Зунге. Из 34 респондентов, легкая депрессия наблюдается у 1 ученика.

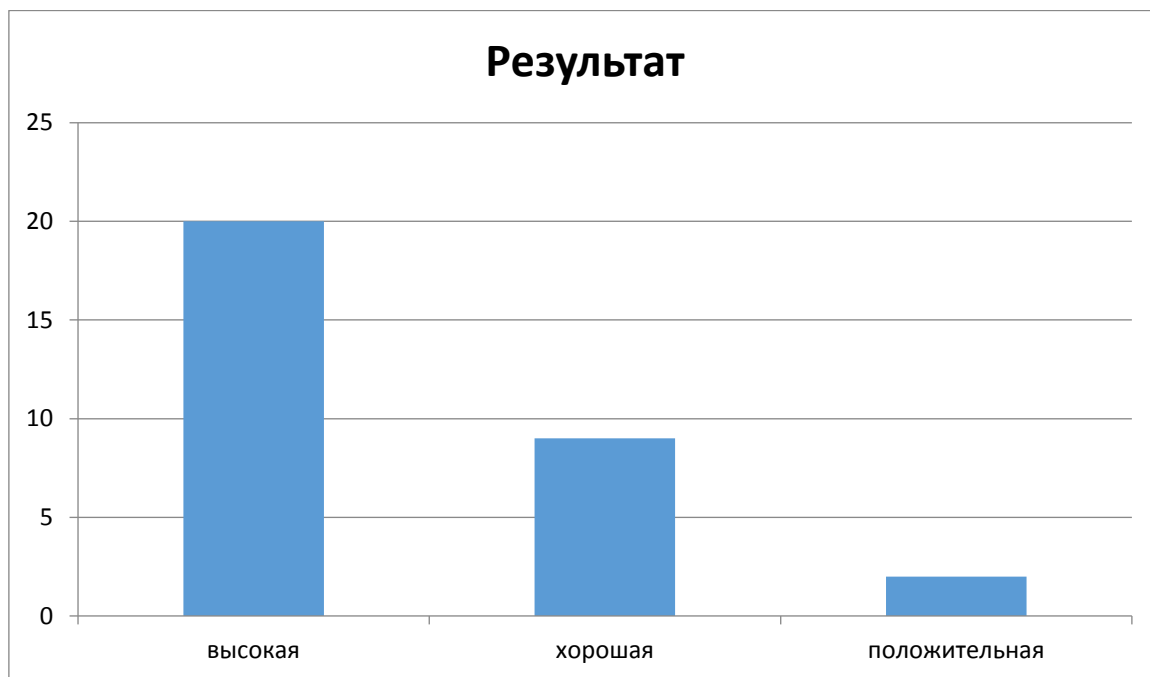
#### Шкала депрессии Зунге

№	Классы, кол-во уч-ся, из них выполнили	Состояние без депрессии	Легкая депрессия	Субдепрессивное состояние	Истинное депрессивное состояние
1	5кл., всего уч-ся -4, из них выполн-4	3	1	-	-
2	6кл., всего уч-ся – 6, из них выполн-6	6	-	-	-
3	7кл., всего уч-ся-5, из них выполн-5	5	-	-	-
4	8кл., всего уч-ся-7, из них выполн-7	7	-	-	-
5	9кл., всего уч-ся-9, из них выполн-7	7	-	-	-
6	10кл., всего уч-ся-2, из них выполн-2	2	-	-	-
7	11кл., всего уч-ся-2, из них выполн-2	2	-	-	-
8	<b>Итого:</b>	33	-	-	-

В анкетировании оценки школьной мотивации проводилось с 1 по 4 классы, где участвовали из 34 учащихся 31 респондентов.

Результат исследования показывает следующее:





По методике оценки школьной мотивации у респондентов выявлено:

- У 64,5% высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования.
- у 29% обучающихся хорошая школьная мотивация, подобный уровень мотивации является средней нормой.
- У 6,5 % класса положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

По тесту НСВ-10 у обучающихся с 5-11 классы после анализа не выявлено суицидальных высказываний.

#### Результаты теста «НСВ-10»

	5класс Уч-ся4 Вып- ли4	6класс Уч- ся6 Вып- ли6	7класс Уч- ся5 Вып- ли5	8класс Уч- ся7 Вып- ли7	9класс Уч- ся9 Вып- ли7	10класс Уч-ся2 Вып- ли2	11класс Уч-ся2 Вып- ли2	Итого Уч- ся35 Вып- ли33
Учащиеся с признаками аутоагрессивного поведения	-	-	-	-	-	-	-	-
Аутоагрессивных намерений не выявлено	4	6	5	7	7	2	2	33

Педагогом-психологом проведены консультации по профориентационной работе обучающихся 8 класс. Охват 7. Индивидуальные беседы с учащимися. Охват- 5

В целях повышения эффективности профилактики детского и подросткового суицида проведено родительское собрание на тему «Информационная безопасность», охват: 27.

Социальный педагог и психолог дали рекомендации родителям, как помочь своему ребенку с трудной жизненной ситуацией.

Для педагогов проводилась диагностическая работа, «Какой вы педагог?» (тест «Проверьте, какой вы преподаватель М.И. Станкина), где приняли участие 14 педагогов: 50% показали хороший, знающий педагог; 50% много пробелов в подготовке работы с детским коллективом и беседа на тему «способы решения конфликтных ситуаций между педагогом и учеником». Для молодых специалистов Хагынской СОШ проводился занятие с элементами тренинга «Призвание - учитель», охват 9, 100%. Также проводился всеобуч для родителей опекунов, проведена методическая помощь Охват 3.

В течение месячника на стенде была вывешена копилка добрых дел «Радуга добра», где учащиеся писали свои добрые поступки.

Во время каникул организован учителем информатики и уполномоченным по правам участников образовательного процесса Единый урок безопасности. В целях сплочения семьи и повышения ценности семейных отношений учителями физической культуры была проведена спортивная эстафета «Мама, папа и я спортивная семья». Участвовали 4 семей из среднего звена.

Ко Дню Народного единства. 6.11.17, классными руководителями проведены тематические классные часы «День Народного Единства» охват 69, 100%. В течение недели выставлены конкурсные рисунки «Если мы едины – мы непобедимы». Ко дню юбилея первого президента Республики Саха (Якутия) М.Е.Николаева также проведены тематические классные часы, библиотечные уроки охват 69, 100%. Педагог-библиотекарь организовал книжную выставку «Биьиги бастакы Президеммит».

Таким образом, во время Месячника велась планомерная работа. Практически все, что запланировано – выполнено. Охвачены все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители. Во всех этих мероприятиях охвачены те учащиеся, которые состоят по различным видам на внутришкольном учете.

Формы работы с учащимися стали разнообразнее. Можно сказать, что настоящие мероприятия прошли достаточно организованно. Для полезного отдыха во время осенних каникул составлен план мероприятий: индивидуальные занятия, консультации, внеклассные мероприятия, просмотр мультфильмов, посещение библиотеки, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, всеобучи для родителей и т.д.

**Рекомендации:** Администрации школы вести учет и контроль посещения учебных занятий, классным руководителям продолжить работу с обучающимися, усилить роль классного коллектива в развитии и воспитании личности школьника, развитие индивидуальных особенностей каждого ученика с учетом личностных достижений учащихся.

В конце аналитического отчета нужно отметить, что Месячники психологического здоровья учащихся должны проводиться в образовательных учреждениях. Хочу отметить, что такие мероприятия проводятся в нашей школе беспрерывно, в течение всего учебного года, не только в рамках Месячника.

### **8.1.Социальная работа в школе.**

В школе социальная работа ведется социальным педагогом Колосовой М.В.

Цель деятельности социального педагога:

- организация действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков;
- профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- оказание социально-педагогической помощи и поддержки учащимся различных категорий, социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование;
- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, находящиеся в социально-опасном положении;

- работа с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины, работа с учащимися «группы риска».

Вся социально-педагогическая работа строится на ФЗ № 120 “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений”, который регламентирует вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми “группы риска”. Именно в правовой сфере утверждена совокупность правовых норм и процедур, определяющих возможности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

На основании создания баз данных, которые позволяют более качественно исполнять свой функционал. Так в начале каждого нового учебного года проводятся операции: «Всеобуч», «Внимание дети!», собираются социальные паспорта классов, проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, инспекции по делам несовершеннолетних, идет сбор документов для постановки учащихся на льготное питание, составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (многодетные, матери одиночки и т.д.), семей находящихся в (СОП)- социально опасном положении, семей «группы риска», семей с детьми инвалидами, воспитывающихся в неполной семье (одним отцом, одной матерью).

Льготным питанием охвачены дети из многодетных и малообеспеченных семей – 58 детей (88,4%), сумма 1 дня составляет 80 рублей.

В начале учебного года дети «группы риска» составляло в количестве 22, в конце учебного года – 22. Из них как слабоуспевающие – 14, второгодник – 1, школьный ПМПК – 6, инвалид – 1, опека – 3. В ВШК: семьи находящиеся в СОП – 5.

В начале учебного года составлен совместный план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а так же семейного неблагополучия с территориальным органом МВД России по Вилуйскому району:

11.09.2017 г. Классные часы по классам «Правила поведения учащихся в общественных местах», «Правила дорожного движения» Классные руководители, Дьяконова Ю.В. –уполномоченный по правам ребенка (охват 64);

11.10.2017 г. Профилактическая беседа «Между нами девочками» Колосова М.В.- социальный педагог, Григорьева Ф.В. – фельдшер ФАП. Охват 19;

20.11.2017 г. Классные часы «День правовой помощи детям», Классные руководители с 1 по 11 (охват 68);

21.11.2017 г. Профилактическая беседа «Мое право» с обучающимися с 5 по 11 классы, Дьяконова Ю.В. –уполномоченный по правам ребенка (охват 35);

19.01.2018 г. Занятие в режиме тренинга: «Конфликты в семье и между подростками. Пути их разрешения» Осипова А.А. – заместитель директора по ВР, Иванова М.В. – педагог-психолог. Охват: 8-11 классы, 15, 75%

19.03.2018 Внеклассное мероприятие, беседа с элементами игры «Я и право» Дьяконова Ю.В. –уполномоченный по правам участников образовательного процесса. Охват: 5-11, 15 учащихся

18.05.2018 профилактическая беседа с участковым полиции Виталием Алексеевичем 1 по 11 классы «Правила поведения в общественных местах».

Проведена работа с родителями:

13.09.2017 г. родительские собрания -«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», классные руководители с 1 по 11 классы (охват 35 родителей)

В течение учебного года проводились профилактические, групповые и индивидуальные беседы с учащимися по устранению причин негативно влияющих на его успеваемость, адаптацию, по разрешению конфликтов, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка.

На этот учебный год посещение на дому составило 76. В начале учебного года были составлены акты жилищно-бытовых условий совместно с классными руководителями. Провели Акции «Помоги собраться в школу» многодетным и малообеспеченным семьям, профилактические акции «Подросток», «Внимание, дети!», «Всеобуч».

Совместно с учителями-предметниками и классными руководителями планируются школьные каникулы, в которых вовлекаются дети «группы риска». Учителя-предметники проводят индивидуальные консультации с детьми «группы риска».

Членами поста ЗОЖ проведены профилактические занятия, лекции и беседы на темы:

№	Мероприятие	Дата	Охват
1.	Кросс Наций - 2017	14.09.17	62
2.	Эстафета среди 1-5 кл	25.10.17	37
3.	Первичный опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции	26-27.10.17	13
4.	Правила ДД	09.11.17	45
5.	Классные часы по профилактике табакокурения	20.11.17	61
6.	ФЛЕШ-МОБ «В здоровом теле, здоровый дух»	24.11.17	42, родит 12
7.	Эстафета «Мама, папа и Я»	24.11.17	5 уч, родит 10
8.	Лекция «Вне зависимости»	23.11.17	14
9.	Лекция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	01-02.12.18	24
10.	Спортивное соревнование «Боотурдар оонньуулар»	15.02.18	17
11.	Деловая игра «Лабиринт выбора»	02.03.18	7
12.	Анкета «Что вы знаете о ЗОЖ»	09-14.04.2018	20 обуч.
13.	Анонимное добровольное социально-психологическое тестирование	11.04.18	17 обуч
14.	Оформление плаката «5 причин, чтобы жить»	12.04.2018	30 обуч.
15.	Мини-диспут «Интернет – игры «доки-Доки»	12.04.2018	20 обуч.
16.	Классные часы «ВИЧ/СПИД»	14.05.18	31
17.	Конкурс «Наша дружная семья»	15.05.18	6 уч, 6 родит
18.	Распространение брошюр «Что такое СПИД»	16.05.18	36
19.	Конкурс рисунков «Юность против СПИДа»	18.05.18	36
20.	Внеклассное мероприятие «Курение или здоровье – все в ваших руках»	18.05.18	24
21.	Вторичный опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции	14-18.05.18	13
22.	Классные часы, посвященные Всемирному дню без табака	21.05.18	69
23.	Конкурс рисунков/плакатов, посвященных Всемирному дню без табака	23.05.18-31.05.18	69

## 8.2. Профорientационная работа

В 2017-2018 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы.

**Цель:** выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- **Задачи:**

- Информировать учащихся об основных экономических, социальных, физиологических аспектах различных профессий;
- Выявлять профессионально значимые качества учащихся (способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, профессиональные намерения);
- Оказывать помощь в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, коррекция профессионального выбора.

Профорientационная работа отражается в деятельности всех субъектов школы: ученического самоуправления, классных руководителей, ШМО классных руководителей, в работе кружков и элективных курсов.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с учащимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в нашей школе включает **четыре этапа**:  
**1 этап – начальная школа.** На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися начальных классов проводятся первые психологические игры. Организация внеурочной деятельности при обучении по ФГОС уже с 1 класса способствует развитию способностей, интересов.

**На 2 этапе – 5-7 классы.** Профориентационная работа находит свое продолжение через классные часы, часы общения, профориентационные игры, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы ребята собирают материал о профессиях родителей.

**На 3 этапе – 8-9 классы.** Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

**4 этап – 10-11 классы.** В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. В данном направлении работает и педагог-психолог школы М. В. Иванова: групповые и индивидуальные консультации с учащимися и родителями, беседы, работа по снижению эмоциональной напряженности в ходе подготовки и сдаче экзаменов.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.. Учащиеся 10-11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни самоуправления», который в этом году прошел в день учителя. Старшеклассники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности.

В каждом классе проведено за учебный год по 4 классных часа в сроки, определенные планом. В начальных классах они были направлены на формирование и положительное, уважительное отношение ко всем видам профессий, выявлению склонностей и интересов, на

развитие у учащихся представлений о различных видах профессий и привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности. Темы: «Профессии наших родителей», «О профессиях нужных и важных», «Мои интересы и моя будущая профессия» и т.д.

В 5 – 8 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию;

- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;

- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии.

Проведены классные часы «Моя мечта о будущей профессии», «Как выбрать свою профессию», «Здоровье и выбор профессии» и др.

В 9-11 классах работа была направлена на определение траектории развития профессионального самоопределения учащихся. Классные часы велись по таким темам как «Познай самого себя», «Сотвори свое будущее», «Профессии с большой перспективой» и т.д.

В течение всего учебного года профориентационная работа велась и через учебные предметы, и на элективных курсах, и на кружковых занятиях. Также 2 раза в учебном году проводились декады по профориентации. Во время профориентации проводились тематические классные часы, конкурс рисунков для младших школьников и анкетирования.

## **9. Школьная библиотека**

### **1. Основные задачи школьной библиотеки:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- построение работы школьной библиотеки согласно плану учебно-воспитательной работы в школе;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами;
- составление списков литературы для учащихся и учителей;
- оповещение о поступлении новой учебной литературы;
- привитие учащимся бережного отношения к книгам;

Общее количество читателей художественной и справочной литературы составило 109 читателей. Из них:

- учащихся- 69
- учителей- 28
- другие - 12

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

За период работы в библиотеку поступило:

- Общий фонд составляет-14699
- Учебники-6172
- Художественная литература-5579
- Справочно-методическая литература-237
- Методические пособия, книги, брошюры-2711
- Электронные носители (DVD, SD)- 106
- Списанные учебники по морально устаревшей причине-0

Посещение семинара библиотекарей улуса 17 апреля 2018 г.

Производилось оформление новых поступлений, обработка книг, ведение библиотечной документации.

Художественная и учебная литература, справочники, энциклопедии по потребности каждому читателю выдаются.

Проводилась работа по перерегистрации читателей; оформлялись другие отчёты и текущие документы, новое поступление учебников.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Представляются материалы по запросам классных руководителей и учителей.

## **2. Работа с учебным фондом.**

Совместно составляется с учителями-предметниками заказ на учебники. Ведется прием и обработка поступивших, по заявкам, учебников. При поступлении новых учебников и пособий информируются ученики и учителя. Проводится работа по сохранности фонда.

Учебники выдаются каждому ученику лично в руки. Контроль за сохранностью учебной литературы осуществляется библиотекарем, классными руководителями, учителями.

## **3. Массовые мероприятия:**

1. 30августа -15 сентября – Выдача учебных книг. День знаний.
2. Октябрь – подготовка к олимпиадам. Выдача учебников, доп. литературы.
3. Первое посещение библиотеки. Путешествие по библиотеке. Знакомство с «книжным домом». Понятия «читатель», «библиотека», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой. Как самому записаться в библиотеку? Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг) 19 октября в сельской библиотеке. Выдача книг.
4. Выставка детских книг. Месячник охраны природы. Книги о природе. 15 сентября-15 октября
5. Выставка новых изданий для подростков. Октябрь
6. Торжественная школьная линейка, посвященная открытию Декады. 19 октября. Михайлова Т.И. Эрилик Эристиин олобо.
7. Конкурс рисунков- иллюстраций «Тобуруокап бэйээт кырларга суруйбут айымньыларыттан уруһуй» среди учащихся 1-4 классов
8. Библиотечный урок: Иллюстраторы детских книг. Подготовка презентации. 3 класс.26 октября.
9. Выставка детских книг якутского писателя П.Н. Тобурокова к 100-летию . Международный день школьных библиотек (отмечается в 4-й понедельник октября) 21-31 октября
10. Конкурс чтецов, посвященный творчеству Петра Николаевича Тобурокова «Хоһоон хонуулардаах, ырыа ыллыктардаах...» 23 октября.
11. Библиотечный урок: «М.С. Николаев хоһоонноро» . 10-11 класс.
12. Выставка книг «Мир профессий».
13. «Мир рабочих профессий» Подбор материалов
14. Акция «Живи, книга!». Ремонт учебников и проверка наличия обложек у учебников по классам.
15. Книжная выставка «Книги советских времен 1917- 2017» В сельской библиотеке.
16. Выставка книг с олонхо для детей и книг рассказывающих об олонхо. 20 ноября
17. Библиотечный урок «Мой родной Вилюйский улус» 5 класс
18. Итоги декады28 октября.
19. 130 лет со дня рождения русского поэта, драматурга и переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)- ознакомительная программа 2 класс.
20. Обеспечение учебниками слабовидящего ребенка 1 класс. Учебники с Якутска.
21. Библиотечный урок - 80 лет со дня рождения М.Е. Николаева , первого президента РС(Я),заслуженного работника народного хозяйства ЯАССР, лауреата Государственной премии РС(Я) им. А.Е. Кулаковского, профессора. 6 класс., с 7 кл. Афанасьев Айсаар, с 11 класса Григорьева Аня посетили. 13 ноября.
22. Выставка книг М.Е. Николаева.

23. Участие работы Осиповой Василисы в НПК «Шаг в будущее» «Процент в нашей жизни». 18 ноября.
24. Подготовка учащихся к улусной олимпиаде. Выбор книг и материалов. Руководство 30 ноября.
25. Выставка книг: «Книги об истории Отечества» 6 декабря
26. Библиотечный урок -90 лет со дня рождения С.Т. Руфова, народного писателя Якутии. 9 класс. 4 декабря. Подготовка презентации, чтение стихов.
27. Подготовка Григорьева Арылхана к НПК в школе. «Красная книга Якутии» 6,7,8 декабря. 2 место.
28. Подготовка Докторовой Светы, ученицы 9 класса к школьному докладу .Доклад: «Советской Союз Геройа–Степанов Николай Саввич» .1 место. 6,7,8 декабря.
29. Проведение списания комиссией.
30. Чтение стихотворений Ивана Гоголева. Рекомендация к чтению детям.
31. Подготовка к ОГЭ в каникулярные дни. январь.
32. Подготовка открытки о жизни Н.С. Степанова.
33. Подготовка отчета года , посвященного юбилею М.А. Алексеева.. Предоставление материала в УУО в формате А3. 17 января.
34. Библиотечный урок - 390 лет со дня рождения французского писателя Шарля Перро (1628-1703) 2 класс. 19 января.
35. Участие и проверка работ конкурса «Лучший каллиграф» 26,29 января.
36. Чтение и подготовка к докладу «Юноши питают науки» Григорьев Арылхан. 14,17 февраля.
37. Смотр портфолио учеников в конкурсе «Ученик года» 19, февраля
38. Подготовка стенда «Образование в Вилюйском улусе» . 24, 25 февраля.
39. Смотр конкурса «Ученик года» 5 марта.
40. Выпуск бюллетеней «Читать интересно!» о чтении в своем классе. 5, 7 классы.
41. Библиотечный урок: Структура книги. Кто и как создает книги. 1 класс. 19 марта.
42. Библиотечный урок: Писатели юбиляры 2018 года. 7 класс.
43. Игра «Смекай, считай, отгадывай!». 3 класс. 21 марта.
44. Библиотечный урок: В гостях у сказки. 2 класс. 22 марта.
45. Выставка к неделе детской и юношеской книги. Новые поступления
46. Метод. День. библиотекарей . Вилюйск. 17.04.18.
47. Выставка О республике Саха(Якутия).
48. Библиотечный урок ко дню суверенитета РС(Я) 95 ЯАССР, 25 лет конституции ЯАССР. 8 класс. 25 апреля.
49. Подборка стихотворений учителям и учащимся для участия в мероприятии КСК ко дню Победы.
50. Подготовка буклетов якутским писателям-воинам.
51. Май. Сбор выданных учебников.

Составляются отчеты в улусную библиотеку по запросам МО.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Проводится плановая работа по укреплению МТБ школы. В школе всего 12 кабинетов, 1 библиотека с медиатекой, медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки. 7 кабинетов оснащены интерактивными досками и видеопроекторами. В учительской имеется выход в Интернет. Приобретения материальных ценностей на образовательные цели проходит через прямые договора с поставщиками на основании 44-ФЗ от 05.04.2013 «Контрактной системы в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

В этом учебном году приобретено:

- лингафонный кабинет на сумму 148156 рублей;
- учебников на сумму 230000 рублей;
- оборудования кабинета технологии для мальчиков;
- вытяжной шкаф для кабинета химии на сумму 22104 рубля;



- стенд демонстрационный на сумму 14342 рубля;
- станок токарный на сумму 54825 рублей;
- экран настенный на сумму 10568 рублей;
- интерактивные доски для кабинетов начальных классов на сумму 117950 рублей;
- проекторы на сумму 64827 рублей;
- парты и стулья ученические на сумму 24240 рублей;
- прочий инвентарь на сумму 70504 рублей;

В этом учебном году:

- не приобретены индивидуальные средства защиты и гигиены для технического персонала (по охране труда);
- не проведен текущий ремонт кабинетов;
- не проведен монтаж видеонаблюдения;
- не проведен текущий ремонт электропроводки.

Обновляются информационные стенды, ведется работа по озеленению территории.

Имеется свой сайт школы, работает электронная почта. Проводятся различные конкурсы и предметные виртуальные олимпиады. При организации и проведении такого комплекса мероприятий учащиеся и учителя тесно сотрудничают, учатся друг у друга, создается среда творчества.

Учащиеся и учителя используют новые информационные технологии в своей исследовательской деятельности: оформление научной работы, компьютерная обработка данных исследования, поиск необходимой информации в Интернете и др. Усовершенствуется электронный документооборот. Внедряется технология тестирования на различных этапах обучения.

Выполняется работа по ведению в соответствие штатного расписания, обновляются нормативно-правовые документы по оплате труда работников. Заработную плату работники получают вовремя: 12 и 29 числа каждого месяца. Стимулирующую часть заработной платы работники получают ежемесячно. В связи с введением нового закона «Об образовании в Российской Федерации» разработаны новые критерии стимулирования педагогов в соответствии с планом выполнения муниципального задания. Огромную роль в данной работе проводит ШУС.

Кредиторской задолженности из-за задержки финансирования по коммунальным услугам ЖКХ и дебиторской задолженности нет.

Электронный документооборот

- Статистический отчет РИК-83;
- КПОМО;
- Ежеквартальное заполнение мунзадания на сайте «Basgov.ru»;
- «Электронная школа:1С: питание, здоровье, кадры»;
- информационная система «Сетевой город Образование»;
- обновление сайта школы.

#### **Приоритетные задачи на 2018- 2019 учебный год:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему

- секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
  - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов;
  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **12. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Выводы:**

- В целом образовательная программа МБОУ «Хагынская СОШ» в полном объеме выполнена. Учебные программы по всем предметам пройдены;
- Количество победителей олимпиад по сравнению с предыдущими годами повысилось, количество участников в олимпиадах тоже.
- Недостаточно проведена работа по привлечению учащихся к исследовательской деятельности, по сравнению с предыдущими годами;
- Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки при оформлении документации, при составлении анализов проверочных и контрольных работ обучающихся;
- Слабо ведется работа по профориентации.

### **Рекомендации:**

- Усилить работу по подготовке участников олимпиад, добиться повышения показателей по олимпиадам;
- Учителям предметникам, заместителю директора по УР, ответственному работнику по профориентации, психологу школы усилить работу по профориентации;
- Учителям-предметникам усилить работу по повышению интереса обучающихся к научно-исследовательской, проектной работе;
- Усилить контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин. Включить в планах работы методических объединений на 2018-2019 учебный год тематическую проверку подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- Учителям-предметникам, преподающим в старшем и среднем звене, обсудить результаты ГИА на заседаниях методических объединений, наметить дальнейшую работу по устранению пробелов и подготовки обучающихся к успешной сдаче экзаменов в новом учебном году;
- Продолжить работу по профилактике пропусков уроков без уважительной причины, классным руководителям усилить работу с родителями, своевременно информировать об итогах учебных достижений учащихся;
- Учителям предметникам тщательно анализировать проверочные, контрольные работы учащихся, своевременно информировать родителей, вести мониторинг усвоения программного материала;
- Активизировать работу педагогического коллектива по использованию Интернет-ресурсов, электронных учебников на уроках и во внеурочное время.